

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

«22» апреля 2024 г. протокол № 10
Приказ № 48 от 24 апреля 2024 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-5**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	История и Дополнительное образование (Организация проектной деятельности)
Форма обучения	Очная

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-5

Формулировка компетенции:

Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями

ПК-5.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области

Перечень дисциплин и практик

Б1.О.08.02	Введение в проектную деятельность
Б1.О.08.03	История изобретательства
Б1.О.08.07	Команда проекта
Б1.О.08.08	Методы и механизмы организации проекта
Б1.О.08.09	Методика организации проектной деятельности в системе общего
Б1.О.08.10	Диагностика результатов проектной деятельности
Б1.О.08.11	Практическое проектирование (учебный проект)
Б1.О.08.12	Методика организации проектной деятельности в системе дополнительного образования
Б1.О.08.14	Маркетинг проектной деятельности
Б1.О.08.15	Финансово-экономическое обоснование проекта
Б1.О.08.16	Практическое проектирование (социальный проект)
Б1.О.08.17	Медиасопровождение и презентация проектной деятельности
Б1.О.08.18	Управление проектами
Б1.О.08.19	Проектирование стратегии развития образовательной организации
Б1.О.08.20	Практическое проектирование (научный проект)
Б1.О.08.21	Основы бизнес-проектирования
Б1.О.08.22	Основы тренерской деятельности
Б1.В.ДВ.06.01	Технологии проектного обучения в системе дополнительного образования детей и взрослых
Б1.В.ДВ.06.02	Технологии проектного обучения в системе дополнительного профессионального образования
Б1.В.ДВ.07.01	Проектирование содержания учебной информации

Б1.В.ДВ.07.02	Мыследеятельностное проектирование в образовании
---------------	--

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-5

ВВЕДЕНИЕ В ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
Индикатор достижения компетенции	ИПК 5.1 Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями

Практическое задание:

Русский историк В.О. Ключевский писал: «Изучая дедов, узнаем внуков, т.е. узнаем себя». Предложите идею педагогического проекта, содействующего решению проблемы сохранения исторической памяти народа, в рамках изучения предмета «История России».

ИСТОРИЯ ИЗОБРЕТАТЕЛЬСТВА

ПК-5: Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	
ИПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, основ учебно-исследовательской деятельности, владения проектными технологиями.	Практическое задание № 1: Перечислите основные изобретения человечества в 1990-е годы?

КОМАНДА ПРОЕКТА

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
Индикатор достижения компетенции	ИПК 5.1 Демонстрирует знание принципов проектирования, основ учебно-исследовательской деятельности, владения проектными технологиями.

1. Составьте план тренинга на командообразование для команды проекта.

МЕТОДЫ И МЕХАНИЗМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
Индикатор достижения компетенции	ИПК 5.1 Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Практическое задание: Какие процессы относятся к инициации и управлению рисками в инновационных проектах и программах?

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
Индикатор достижения компетенции	ИПК 5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

1. Практическое задание

Опишите такой метод, как диаграмма Ганта. Какова история метода. Применяйте вы этот метод.

Ключ к практическому заданию:

Это популярный тип столбчатых диаграмм (гистограмм), который используется для иллюстрации плана, графика работ по какому-либо проекту. Является одним из методов планирования проектов. Используется в приложениях по управлению проектами.

Первый формат диаграммы был разработан Генри Л. Гантом в 1910 году.

По сути, диаграмма Ганта состоит из полос, ориентированных вдоль оси времени. Каждая полоса на диаграмме представляет отдельную задачу в составе проекта (вид работы), её концы — моменты начала и завершения работы, её протяженность — длительность работы. Вертикальной осью диаграммы служит перечень задач. Кроме того, на диаграмме могут быть отмечены совокупные задачи, проценты завершения, указатели последовательности и зависимости работ, метки ключевых моментов (вехи), метка текущего момента времени «Сегодня» и др.

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
Индикатор достижения компетенции	ИПК 5.3 Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области

Практическое задание 1. Проанализируйте эпизод из романа И. Ильфа и Е. Петрова «Двенадцать стульев» с точки зрения соотношения замысла, предложенного Остапом Бендером проекта и ограничений, и ресурсов их осуществления. Дайте вашу оценку реалистичности этого проекта *Остап Бендер разворачивает перед васюкинцами проект проведения в их городке международного шахматного турнира. Он рисует картины приезда Капабланки, Ласкера, Алехина. Аргументация Остапа: такое созвездие шахматных имен привлечет любителей шахмат со всего мира - и средства на обновление города. Мраморные отели, железная дорога «Москва - Васюки», аэропорт «Большие Васюки» - лишь часть нарисованных бендеровским воображением объектов, которые неминуемо должны возникнуть. Он неудержим в обещаниях: «...мой проект гарантирует вашему городу неслыханный расцвет производительных сил. Подумайте, что будет, когда турнир окончится и когда уедут все гости. Жители Москвы, стесненные жилищным кризисом, бросятся в ваш великодушный город. Столица автоматически переходит в Васюки. Сюда приезжает пражское вительство. Васюки переименовываются в Нью-Москву, Москва - в Старые Васюки... Нью-Москва становится элегантнейшим центром Европы, а скоро и всего мира.*

- *Всего мира!!! - застонали оглушенные васюжинцы.*

- Да! А впоследствии и вселенной... Из Васюков полетят сигналы на Марс, Юпитер и Нептун. А там, как знать, может быть, лет через восемь в Васюках состоится первый в истории мироздания междупланетный шахматный конгресс!».

На исполнение проекта Остану, по его оценке, требуется всего 100 рублей (чтобы разослать телеграммы великим шахматистам), в кассе «Шахсекции четырех коней» оказалось 21 руб. 16 коп.

МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПК-5 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	
ИПК 5.1 Демонстрирует знание принципов проектирования, основ учебно-исследовательской деятельности, владения проектными технологиями.	<p>Практическое задание 1. Предложите методики социального проектирования</p> <p>Практическое занятие 2. Перечислите этапы проектной технологии «Метаплан».</p>
ИПК 5.3 Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.	
ИПК 5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	

ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
Индикатор достижения компетенции	<p>ИПК 5.1 Демонстрирует знание принципов проектирования, основ учебно-исследовательской деятельности, владения проектными технологиями.</p> <p>ИПК 5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.</p> <p>ИПК 5.3 Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.</p>

--	--

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание 1.

Соотнесите определения и типы проектов:

Определения	Типы проектов
а. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;	1. социальный проект;
б. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.	2. учебный проект;
в. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью;	3. телекоммуникационный проект.
г. работа научного характера, связанная с научным поиском, проведением исследований, экспериментами в целях расширения имеющихся и получения новых знаний, проверки научных гипотез, установления закономерностей, проявляющихся в природе и в обществе.	4. исследовательский

Практическое задание 2.

Соотнесите этапы работы над проектом с содержанием деятельности:

Этапы работы над проектом	Содержание деятельности
а. Погружение в проект.	1.Рефлексия.
б. Организационный	2. Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.; изготовление продукта.
в. Осуществление деятельности.	3. Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности.
г. Оформление результатов проекта и презентация	4. Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы.
д. Обсуждение	5. Определение направления работы, распределение ролей;

полученных результатов.	формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы.
-------------------------	---

ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ (УЧЕБНЫЙ ПРОЕКТ)

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
Индикатор достижения компетенции	ИПК 5.1 Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями ИПК 5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области ИПК 5.3 Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области

Практическое задание 1.

Ниже приведены примеры формулировок тем учебных проектов, взятые из реальной практики: «Шотландия», «Праздники», «История вычислительной техники», «История Рождества в России», «Наши увлечения», «Прогулка по Парижу», «Гармония моды», «Есть ли жизнь на Марсе?», «Музыка в нашей жизни», «Спорт в нашей жизни», «Русская усадьба», «Наш Пушкин», «Конечная остановка детства».

Как вам кажется, все ли они по смыслу лежат в проектном поле? Аргументируйте свой ответ.

Практическое задание 2.

Предложите программу исследования, которая могла бы быть использована на предпроектном этапе, где объектом проектной деятельности выступают:

- пространство досуга школьников;
- среда учреждения высшего образования (педагогического университета);
- система обучения.

Выделите в рамках выбранного объекта несколько возможных предметов для изучения. (При необходимости конкретизируйте объект.)

МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
Индикатор достижения компетенции	ИПК 5.1 Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями ИПК 5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области ИПК 5.3 Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области

МАРКЕТИНГ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПК-5 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	
ИПК 5.1 Демонстрирует знание принципов проектирования, основ учебно-исследовательской деятельности, владения проектными технологиями. области.	Для разработки технологии маркетингового проектирования, выделите показатели эффективности и качества образовательных услуг для социальных заказчиков
ИПК 5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	

ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТА

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
Индикатор достижения компетенции	ИПК 5.1 Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями ИПК 5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

Время выполнения заданий: 15 минут

Выберите правильный ответ:

1. Показатель характеризующий, оснащенность предприятия основными производственными фондами:

- а) фондовооруженность
- б) фондоемкость
- в) фондоотдача
- г) материалоемкость

2. Метод использования научного исследования путем рассмотрения отдельных сторон, свойств, составных частей чего-нибудь называется:

- а) анализ
- б) экономико-математическое моделирование
- в) синтез
- г) рейтинговая оценка

3. Величина, характеризующая объем продукции приходящийся на каждую единицу затрат основных средств - это:

- а) фондоотдача

б) фондовооруженность

в) фондоемкость

г) трудоемкость

4. Какие измерители применяют в ходе финансового анализа?

а) Преимущественно натуральные

б) Преимущественно стоимостные

в) Стоимостные, натуральные, трудовые, условно-натуральные

г) Условно-натуральные

5. Данные внутренние факторы, которые влияют на финансовое состояние предприятия:

а) уровень цен на рынке;

б) рациональное использование основных средств;

в) конкуренция;

г) материальное поощрение работников

6. Соотнесите определение и финансовый показатель деятельности предприятия (организации):

Определения	Подгруппы социальных рисков
а. разность между совокупным доходом и совокупными затратами в процессе осуществления хозяйственной деятельности.	1. Фондоотдача
б. отношение чистой прибыли к выручке от реализации	2. Прибыль до налогообложения
в. величина, характеризующая объем продукции приходящийся на каждую единицу затрат основных средств	3. Рентабельность продаж
г. показатель характеризующий, оснащенность предприятия основными производственными фондами:	4.Фондовооруженность

1. Выполните соотнесение признака классификации рисков проекта с его содержанием:

Признак классификации риска проекта	Содержание
а. По происхождению (все виды)	1. Внутренние и внешние
б. По происхождению (природные риски)	2. Криминогенные, рыночные, катастрофические, политические, внешнеэкономические, правовые
в. По происхождению (социальные риски)	3. Природные и социальные
г. По отношению к предприятию (организации)	4. Атмосферные, геологические, космические, биологические

8. Практическое задание.

1. Перечислите основные статьи доходной части баланса бюджетной организации.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ (СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ)

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
Индикатор достижения компетенции	ИПК 5.1 Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями ИПК 5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области ИПК 5.3 Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области

Практическое задание 1 для проверки сформированности компетенции ПК-5: ИПК 5.1:

1. Презентуйте результаты реализации социального проекта.

Практическое задание 2 для проверки сформированности компетенции ПК-5: ИПК 5.2:

2. Представьте подробный бюджет разработанного вами социального проекта.

Практическое задание 3 для проверки сформированности компетенции ПК-5: ИПК 5.3:

3. Опишите перспективы развития вашего социального проекта. Укажите возможности масштабируемости, мультипликативности и выхода на самоокупаемость.

МЕДИАСОПРОВОЖДЕНИЕ И ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
Индикатор достижения компетенции	ИПК 5.1 Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями ИПК 5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

Практическое задание для проверки сформированности компетенции ПК-5: ИПК 5.1:

1. Проанализируйте медиасопровождение проекта Акция «Бессмертный полк». Какие СМИ участвуют в медиасопровождении проекта? Какие положительные результаты дает медиасопровождение данного проекта.

Практическое задание для проверки сформированности компетенции ПК-5: ИПК 5.2:

1. Опишите пример информационного проекта, реализованного школьниками для решения следующей проблемы: низкий уровень знания истории родного края.

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ

ПК-5 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

2. Большинство родителей удовлетворены деятельностью учреждения.
3. В 2 кабинетах есть мультимедийные проекторы.
4. В ДДТ «Дружный» отобран профессиональный состав педагогов, работающий по ФГОС, и формирующий знания и умения, обучающихся по новому стандарту.
5. В коллективе каждый педагог - профессионал и творческая личность.
6. В учреждении реализуются как групповые, так и индивидуальные программы обучения.
7. Внедрение дистанционного обучения.
8. Внедрение новых технологий.
9. Возможно открытие новых направлений в обучении с учетом запроса населения.
10. Высокий уровень квалификации педагогических работников.
11. Есть заинтересованность в получении образования у родителей и детей.
12. Есть спрос на подготовку детей к школе.
13. Кабинеты оснащены необходимой аппаратурой для музыкальных, хореографических и других видов занятий.
14. Качество образовательного процесса постоянно улучшается, что ведет к повышению конкурентоспособности. 10. Коллектив находится в поиске педагогических идей с целью обновления содержания образования
15. Коллектив сплоченный и работоспособный.
16. Материально-техническая база соответствует санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.
17. Мотивация учащихся.
18. Наблюдается благоприятная демографическая картина и спрос на образовательные услуги.
19. Не совсем удачное местонахождение. Отсутствие общественного транспорта в шаговой доступности.
20. Недостаточная информированность потенциальных потребителей об образовательных услугах и о преимуществах обучения в Доме знаний
21. Неумение грамотно анализировать образовательный рынок
22. Оборудована современная звукозаписывающая студия.
23. Отсутствие возможности расширения помещений для занятий
24. Отсутствие собственного спортивного зала
25. Падение конкурентоспособности имеющихся образовательных услуг и, как следствие, уменьшение притока новых потребителей
26. Педагоги разрабатывают авторские образовательные программы.
27. Педагоги стремятся постоянно повышать свой уровень квалификации.
28. Педагоги широко используют современные технологии в обучении.
29. Полная укомплектованность педагогическими кадрами.
30. Потребности и вкусы потребителей постоянно меняются, что ведет к снижению спроса на предоставляемые услуги.
31. Привлечение опытных кадров.
32. Результативно применяются технологии развивающего обучения и здоровьесберегающие технологии.
33. Слабый бренд
34. Слабый менеджмент
35. Снижение численности обучающихся
36. Увеличение уровня доходов педагогических работников
37. Ужесточение конкуренции между образовательными учреждениями
38. Устойчивая репутация и имидж
39. Широкий спектр образовательных услуг.
40. Широкое использование интернет-ресурсов для рекламы деятельности ДДТ «Дружный»

ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ (НАУЧНЫЙ ПРОЕКТ)

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
Индикатор достижения компетенции	ИПК 5.1 Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями ИПК 5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области ИПК 5.3 Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области

Практическое задание 1 для проверки сформированности компетенции ПК-5: ИПК 5.1:

1. Разработайте план занятия с учениками 5 класса о важности науки в современном мире.

Практическое задание 2 для проверки сформированности компетенции ПК-5: ИПК 5.2:

2. Предложите план занятия для определения тематики групповых научных (исследовательских) проектов.

Практическое задание 3 для проверки сформированности компетенции ПК-5: ИПК 5.3:

3. Предложите оригинальный, интерактивный формат презентации результатов исследовательских (научных) проектов школьников.

ОСНОВЫ БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЯ

ПК-5 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	
ИПК 5.1 Демонстрирует знание принципов проектирования, основ учебно-исследовательской деятельности, владения проектными технологиями. области. ИПК 5.3 Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.	Практическое задание 1. Выделите этапы бизнес-плана проекта.
ИПК 5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	Разработайте бизнес-идею.

ОСНОВЫ ТРЕНЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
Индикатор достижения компетенции	ИПК 5.1 Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями ИПК 5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области ИПК 5.3 Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области

Практическое задание для проверки сформированности компетенции ПК-5: ИПК 5.1: Разработайте рекламу программы неформального образования по социальному проектированию, подчеркнув в рекламе основные принципы неформального образования.

Практическое задание для проверки сформированности компетенции ПК-5: ИПК 5.2: Обозначьте учебные темы программы неформального образования по социальному проектированию для детей. Попробуйте назвать эти темы так, чтобы они привлекали внимание, заинтересовали детей.

Практическое задание для проверки сформированности компетенции ПК-5: ИПК 5.3: Назовите основные элементы тренинга в неформальном образовании.

ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ

ПК-5 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	
ИПК 5.1 Демонстрирует знание принципов проектирования, основ учебно-исследовательской деятельности, владения проектными технологиями. области. ИПК 5.3 Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.	Практическое задание 1. Сформулируйте критерии и объекты оценивания технологии проектной деятельности учащихся (ПДУ).
ИПК 5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	Представьте критерии и показатели оценки продукта проектной деятельности учащихся.

ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПК-5 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	
<p>ИПК 5.1 Демонстрирует знание принципов проектирования, основ учебно-исследовательской деятельности, владения проектными технологиями. области.</p> <p>ИПК 5.3 Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.</p>	<p>Практическое задание 1. Предложите алгоритм разработки дополнительной профессиональной программы с учетом соответствующих профессиональных стандартов</p> <p>Представьте критерии и показатели оценки продукта проектной деятельности обучающихся.</p>
ИПК 5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	

ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ИНФОРМАЦИИ

ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	
ИПК 5.3 Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	<p>Практическое задание. Раскройте функции учителя как консультанта, как мотиватора, как фасилитатора, как наблюдателя при организации и управлении коллективом учащихся осуществляющих проектную деятельность при реализации образовательных программ</p>

МЫСЛЕДЕЯТЕЛЬНОСТНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ В ОБРАЗОВАНИИ

ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	
ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-исследовательской и проектной	<p>Практическое задание 1. Перечислите способы стимулирования проявления творческих способностей.</p> <p>Практическое задание 2.</p>

деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.	Назовите метапредметы в рамках технологий мыследеятельностной педагогики по Ю.В. Громыко
--	--