

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

«22» апреля 2024 г. протокол № 10
Приказ № 48 от 24 апреля 2024 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

| | |
|---|--|
| Уровень основной профессиональной образовательной программы | бакалавриат |
| Направление подготовки | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| Направленность (профиль) | История и Дополнительное образование (Организация проектной деятельности) |
| Форма обучения | Очная |

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ УК-1

Формулировка компетенции:

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИУК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач

ИУК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи

ИУК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач

Перечень дисциплин и практик

| | |
|---------------|---|
| Б1.О.01.02 | Философия |
| Б1.О.02.03 | Технологии цифрового образования |
| Б1.О.03.05 | Естественнонаучная картина мира |
| Б1.О.06.01 | Методы проектной и исследовательской деятельности |
| Б1.О.06.02 | Методы математической обработки данных |
| Б1.О.08.05 | Практикум по развитию критического мышления |
| Б1.О.08.06 | Теория и практика социологических исследований |
| Б1.В.07 | Источниковедение истории России |
| Б1.В.ДВ.01.01 | Архивоведение |
| Б1.В.ДВ.01.02 | Архивоведение и информационно-поисковые системы |
| Б1.В.ДВ.03.01 | Археология |
| Б1.В.ДВ.03.02 | Методы современной археологии |
| Б2.О.13(У) | Учебная практика (архивная) |
| Б2.В.01(У) | Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |
| Б2.В.02(Пд) | Производственная практика, научно-исследовательская работа |

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-1 ФИЛОСОФИЯ

Ключ к тестам

| | | | | | | | |
|---------------|---|---|---|---|---|--------------------------|--------------------------|
| Номер вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Номер ответа | Г | в | г | в | Б | а-2 б-3 в-4 г-1 | 1-а 2-г 3-б 4-в |

Ключ к практическому заданию:

Основные разделы философии:

Онтология – учение о бытии;

Гносеология – учение о познании;

Философская антропология – учение о человеке;

Социальная философия – учение об обществе;

Этика – учение о морали;

Эстетика – учение о прекрасном в жизни и в искусстве;

Логика – учение о мышлении, его законах и формах.

ТЕХНОЛОГИИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

| Номер вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|------------------|---|---|---|---|---|
| Правильный ответ | в | В | б | б | а |

Ключ к практическому заданию:

Вопрос 1.

| Балл | Содержание критерия | | |
|------|---|---|---|
| 4 | <i>Можно ли сделать этот вывод на основе данных статьи или инфографики?</i> | | |
| | 20-летние чаще уходят в техникумы и колледжи, потому что им тяжело или просто скучно учиться в школе. | + | |
| | Высшее образование перестало давать преимущества при трудоустройстве. | | + |
| | В опросе участвовали только люди, которые продолжили учиться после школы. | + | |
| | Всё больше людей не могут найти средства на получение высшего образования. | + | |
| | Выбраны все верные ответы | | |
| 3 | Выбрано 3 верных ответа | | |
| 2 | Выбрано 2 верных ответа | | |
| 1 | Выбран 1 верный ответ | | |
| 0 | Выбраны другие варианты ответа или ответ отсутствует | | |

Вопрос 2.

| Балл | Содержание критерия |
|------|-------------------------|
| 1 | Выбран ответ А) (61,3). |

| | |
|---|--|
| 0 | Выбраны другие варианты ответа или ответ отсутствует |
|---|--|

Вопрос 3.

| | |
|------|---|
| Балл | Содержание критерия |
| 1 | Выбран ответ Б) (Данные об образовании, полученном 30-летними). |
| 0 | Выбраны другие варианты ответа или ответ отсутствует |

Вопрос 4.

| | |
|------|--|
| Балл | Содержание критерия |
| 2 | Выбраны ответы: Б) (Половина российских школьников после 9 класса уходят из школ, чтобы поступить в колледж или техникум), В) (Из тех, кто закончил 11 классов, большинство сегодня идут в вузы) и никакие другие. |
| 1 | Выбран только один верный ответ |
| 0 | Выбраны другие варианты ответа или ответ отсутствует |

Вопрос 5.

| | |
|------|---|
| Балл | Содержание критерия |
| 2 | В выпадающих меню выбраны следующие ответы: А – 4. Недостаточно денег для вуза. Б – 3. Чтобы профессия давала хороший заработок |
| 1 | Выбран верный ответ только на один вариант |
| 0 | Выбраны другие варианты ответа или ответ отсутствует |

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА

Ключ к тесту:

| Номер вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|--------------------------|---|---|---|---|---|----------------------------------|----------------------------------|
| Номер правильного ответа | б | в | г | а | г | 1 - б 2 - в 3 - г 4 - а | 1 - б 2 - а 3 - г 4 - в |

Ключ к практическому заданию (решению практической задачи):

| Название | Номер рисунка |
|--|---------------|
| Опыт по наблюдению электромагнитной индукции | 5 |
| Модель атома Резерфорда | 1 |
| Цикл научного познания | 6 |
| Графен | 2 |
| Парниковый эффект | 4 |
| Неоднородность радиоактивного излучения | 8 |
| Молекула ДНК | 3 |

| | |
|-----------------------|---|
| Деление атомного ядра | 7 |
|-----------------------|---|

МЕТОДЫ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к тесту.

| Номер вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--------------------------|---|---|---|---|---|
| Номер правильного ответа | г | г | А | в | а |

Ключ к заданиям на соответствие

| Номер вопроса | 1 | 2 |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Номер правильного ответа | 1-г 2-в 3-б 4-а | 1-г 2-в 3-б 4-а |

Ключ к практическому заданию:

Цель должна носить конкретный характер и выглядеть как умозрительно представимый итог научного поиска, по смыслу связанный с темой исследования. В данном случае в формулировке отражён процесс любого научного поиска, его алгоритм и суть, но не цель исследования в конкретной области научного задания по конкретной теме.

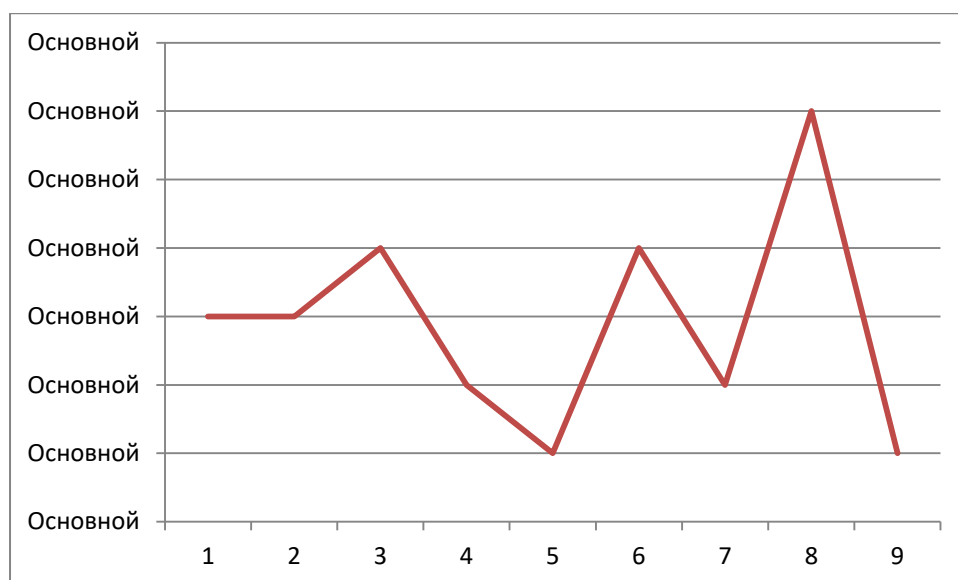
МЕТОДЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ДАННЫХ

Ключ к тесту:

| Номер вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|--------------------------|---|---|---|---|---|--------------------------|--------------------------|
| Номер правильного ответа | б | в | В | а | г | 1-в 2-а 3-г 4-б | 1-б 2-г 3-в 4-а |

Ключ к практическому заданию:

| № | x_i | n_i |
|---|-------|-------|
| 1 | 1 | 3 |
| 2 | 2 | 3 |
| 3 | 3 | 4 |
| 4 | 4 | 2 |
| 5 | 5 | 1 |
| 6 | 6 | 4 |
| 7 | 7 | 2 |
| 8 | 8 | 6 |
| 9 | 9 | 1 |



ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Ключ к тесту:

| Номер вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|--------------------------|---|---|---|---|---|--------------------------|--------------------------|
| Номер Правильного ответа | б | б | в | б | б | 1-г 2-в 3-а 4-б | 1-а 2-в 3-г 4-б |

Ключ к практическому заданию:

3. стадия эмпирической проверки сформулированной гипотезы;
1. стадия осознания теоретической или практической недостаточности существующего знания (источники осознания могут лежать как в области теории, так и в области повседневного опыта);
2. стадия формулировки проблемы;
4. стадия переопределения и уточнения проблемы и/или гипотезы, дающая начало новому исследовательскому циклу.

ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ ИСТОРИИ РОССИИ

Ключ к тесту

| Номер вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|--------------------------|---|---|---|---|---|--------------------------|--------------------------|
| Номер правильного ответа | в | б | Б | а | г | 1-б 2-а 3-г 4-в | 1-б 2-в 3-г 4-а |

Ключ к практическому заданию:

1. Вид письменного источника – дневник, группа – источники личного происхождения. Особенность дневника – источник представляет собой повседневные записи мыслей и наблюдений автора о том, что он видел и пережил.
2. Автор - Николай II. Уступки, на которые он вынужден был согласиться в 1905 г.:
 - 1) предоставление населению основных гражданских прав и свобод;

- 2) учреждение законодательной Государственной думы;
 - 3) борьба с революционным террором;
 - 4) смягчение цензуры;
 - 5) сокращение рабочего дня и повышение зарплаты рабочим;
 - 6) отмена выкупных платежей;
 - 7) укрепление исполнительной власти через создание Совета министров;
 - 8) разрешение создавать политические партии.
3. Верифицировать, т.е. подтвердить достоверность дневниковых записей (источник личного происхождения) можно, привлекая другие виды источников, например, делопроизводственные, нормативно-правовые документы, средства массовой информации, статистические документы.

АРХИВОВЕДЕНИЕ

Ключ к практическому заданию:

1. Методические рекомендации по электронному копированию архивных документов и управлению полученным информационным массивом.
2. На официальном сайте Федерального архивного агентства *или других порталах (для подтверждения предоставить ссылку на портал)*.
3. *Примерный ответ:* Ценность «живого» архивного документа в любом случае будет выше, так как архивный документ несёт не только информацию, заключённую в тексте/изображении/звуке, но и может рассказать многое о технологиях времени, в которое он был создан. Копия будет лишь копией, несущей узко-информационную нагрузку. Копирование архивных документов производится с целью повышения доступности использования материалов без повреждения первоисточников.

АРХИВОВЕДЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННО-ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ

Ключ к практическому заданию:

1. Методические рекомендации по электронному копированию архивных документов и управлению полученным информационным массивом.
2. На официальном сайте Федерального архивного агентства *или других порталах (для подтверждения предоставить ссылку на портал)*.
3. *Примерный ответ:* Ценность «живого» архивного документа в любом случае будет выше, так как архивный документ несёт не только информацию, заключённую в тексте/изображении/звуке, но и может рассказать многое о технологиях времени, в которое он был создан. Копия будет лишь копией, несущей узко-информационную нагрузку. Копирование архивных документов производится с целью повышения доступности использования материалов без повреждения первоисточников.

АРХЕОЛОГИЯ

Ключ к практическому заданию:

1. На фотографии изображено курганный захоронение. Курганы - это коллективные или индивидуальные погребальные сооружения, имеющие две части: внешнюю, заметную на поверхности, и внутреннюю.

Внешне курганы могут иметь вид земляных холмов разных размеров, могут быть сложены из камней или земли и камней.

Самым известным памятником курганного типа являются курганы вятичей. Для вятичских курганов было характерно как труположение, так и захоронение урн с прахом, оставшимся после сожжения тела умершего.

Вместе с покойником в курган клали украшения — семилопастные височные кольца, хрустальные бусы, перстни и браслеты, керамику. Отличительной чертой женских захоронений вятичей считаются семилопастные височные кольца. В ноги (реже у головы) покойника часто ставили глиняный горшок. В курганах времён прихода христианства в славянские земли встречаются кресты и образки.

2. В зависимости от размеров и устройства курганов к ним применяют различные приемы раскопок. Исследование кургана состоит из трех основных последовательных приемов:

1. Разметка;
2. Исследование насыпи кургана;
3. Исследование подкурганных погребений.

3. Используются следующие методы датирования курганных сооружений:

1. Радиоизотопный.
2. Радиоуглеродный.
3. Метод остаточного магнетизма.
4. Термолюминесцентный метод.
5. Спорово-пыльцевой анализ.

4. Можно предложить следующие примеры применения археологического материала; создание археологических кружков для изучения истории родного края, древнейшей истории страны, региона. При изучении первобытной истории (5 и 8 кл.) возможна реконструкция (или зарисовка) облика древнего человека, стоянки, жилища, первобытной техники производства и использования орудий труда.

МЕТОДЫ СОВРЕМЕННОЙ АРХЕОЛОГИИ

Ключ к практическому заданию:

1. Для органических останков: радиоуглеродный метод, калий-аргоновый метод, фторосодержащий метод.

Для неорганических находок — метод остаточного магнетизма (геомагнитный), термолюминесцентный метод.

2. Метод аналогии или типологический метод. Например, височные кольца славян.

3. Можно предложить следующие примеры применения археологического материала: создание археологических кружков для изучения истории родного края, древнейшей истории страны, региона. При изучении первобытной истории (5 и 8 кл.) возможна реконструкция (или зарисовка) облика древнего человека, стоянки, жилища, первобытной техники производства и использования орудий труда.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ УК-2

Формулировка компетенции:

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ИУК 2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм решение

ИУК 2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

ИУК 2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.

Перечень дисциплин и практик

| | |
|------------|--|
| Б1.О.01.04 | Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение |
|------------|--|

| | |
|-------------|---|
| Б1.О.06.01 | Методы проектной и исследовательской деятельности |
| Б1.О.08.04 | Теория решения изобретательских задач |
| Б2.О.01(У) | Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика) |
| Б2.В.01(У) | Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |
| Б2.В.02(Пд) | Производственная практика, научно-исследовательская работа |

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-2

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И АНТИКОРРУПЦИОННОЕ ПОВЕДЕНИЕ

Ключ к тесту:

| Номер вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|--------------------------|---|---|---|---|---|--------------------------|--------------------------|
| Номер правильного ответа | г | б | А | г | а | 1-б 2-а 3-г 4-в | 1-б 2-а 3-г 4-в |

Ключи к практическим заданиям:

Практическое задание 7.

- содержательные научные представления, воспроизводящие (идеально) в мышлении объективную суть реальных процессов правовой действительности и выражающие специфически их юридическую качественную определенность.

Практическое задание 8.

- являющийся основным источником дохода вид трудовой деятельности человека, владеющего комплексом специальных теоретических знаний и практических навыков являющаяся основным источником дохода вид трудовой деятельности человека, владеющего комплексом специальных теоретических знаний и практических навыков.

Практическое задание 9.

- совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утверждаемый органом власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Практическое задание 10.

- обязательное правило, принцип или норма, которые организации суверенной власти обнародуют и применяют для регулирования общественных отношений.

МЕТОДЫ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к тесту.

| Номер вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--------------------------|---|---|---|---|---|
| Номер правильного ответа | г | г | А | в | а |

Ключ к заданиям на соответствие

| Номер вопроса | 1 | 2 |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Номер правильного ответа | 1-г 2-в 3-б 4-а | 1-г 2-в 3-б 4-а |

ТЕОРИЯ РЕШЕНИЯ ИЗОБРЕТАТЕЛЬСКИХ ЗАДАЧ

Ключ: Техническое противоречие сформулировано в условии задачи. Идеальный конечный результат – достичь абсолютной проходимости. При этом космонавты действуют в условиях Марса, у них нет возможности изменять конструкцию марсохода. Исходя из этого, ресурсом выступает груз. Не стоит также забывать и о законах развития технических систем, и следить за тем, чтобы изменение одной части не влияло на функционирование других элементов. Памятуя об этом, становится очевидным, что поднять груз в кабину или на крышу невозможно, так как произойдёт смещение центра тяжести и проблему решить не удастся. Спустить воздух из шин также нельзя – устойчивость немного повысится, но пострадает проходимость, усилится тряска. Чтобы понять, как поступить с грузом, и получить сильное решение, нужно вспомнить, как мы обычно поступаем в условиях нехватки места? Стараемся разместить всё максимально компактно: объединить, сложить одно в другое. В ТРИЗ такой приём получил название «матрёшка». С её помощью задача про марсоход легко решается: груз (металлические шарики, тяжёлая жидкость) нужно поместить внутрь шин. Этот способ имеет применение на практике, его предложил использовать японский изобретатель П. Шохо, для повышения устойчивости и проходимости кранов и погрузчиков.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ УК-3

Формулировка компетенций:

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИУК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

ИУК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

Перечень дисциплин и практик

| | |
|---------------|--|
| Б1.О.02.02 | Русский язык и культура речи |
| Б1.О.02.05 | Основы публичного выступления |
| Б1.О.04.01 | Психология |
| Б1.О.04.05(К) | Экзамен по модулю «Психолого-педагогический модуль» |
| Б1.О.05.03 | Технология и организация воспитательных практик (классное руководство) |
| Б1.О.05.04 | Основы вожатской деятельности |
| Б1.О.08.02 | Введение в проектную деятельность |
| Б1.О.08.07 | Команда проекта |
| Б1.В.ДВ.04.01 | Игровые технологии в проектной деятельности |

| | |
|---------------|--|
| Б1.В.ДВ.04.02 | Теория игр |
| Б1.В.ДВ.05.01 | Тренинг по формированию лидерских качеств |
| Б1.В.ДВ.05.02 | Конфликтология |
| Б2.О.01(У) | Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика) |
| Б2.О.02(У) | Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности" |
| Б2.О.05(П) | Производственная практика (педагогическая) "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности" |
| Б2.О.08(У) | Учебная (археологическая/музейная) практика |

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-3

РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Ключ к тесту:

| Номер вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--------------------------|---|------|---|---|------|
| Номер правильного ответа | б | а, г | А | в | а, б |

Ключ к заданию

1. Согласно распоряжению директора.
2. Заведующий кафедрой.
3. Двадцать одна торговая компания уже заявила о своем расширении.
4. Никто не мог поставить диагноз, даже специалисты.
5. В выступлениях участвовал двадцать один человек.
6. Оплатить проезд.
7. По приезде в Москву я позвонил своему старому товарищу.
8. По зрелом размышлении мы отказались от поездки в Крым.
9. Общество покрывает дурные наклонности и потворствует им.
10. Слушатели пожелали писателю здоровья и избавления от болезней.

ОСНОВЫ ПУБЛИЧНОГО ВЫСТУПЛЕНИЯ

Ключ к творческому заданию (решению практической задачи):

Ответ должен содержать следующие сведения в указанном порядке:

1. Сведения о себе, контактная информация
2. Образование (основное).
3. Образование (дополнительное).
4. Опыт работы (если есть).
5. Профессиональные навыки
6. Личные качества.

7. *Дополнительная информация. Сведения о семейном положении, готовности к командировкам, наличии загранпаспорта, водительского удостоверения, готовности к ненормированному рабочему дню.*

ПСИХОЛОГИЯ

Ключ к тесту:

| Номер вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--------------------------|---|---|---|---|---|
| Номер правильного ответа | в | б | а | г | в |

Ключ к практическому заданию № 1

Доверие, территориальность, принятие, чувство «Мы», эмпатия, общая цель, совместная деятельность, групповое мышление, общая мотивация, переживание принадлежности к группе, общие нравственные ценности.

ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК (КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО)

Ключ к тесту:

| Номер вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--------------------------|---|---|---|---|---|
| Номер правильного ответа | а | а | Б | г | б |

Ключ к заданию 6:

| | |
|--------------------|--|
| номинальная группа | Этот уровень характеризуется четким осознанием членами группы общей цели, стремлением субъектов к сотрудничеству ради её достижения и выстроенными деловыми отношениями |
| Группа-ассоциация | Это группа, получившая свое название, имеющая внешне заданную цель и структуру. У группы минимальный опыт совместной деятельности, поэтому устойчивых межличностных отношений пока нет. |
| группа-кооперация | заданные извне цели, виды деятельности и способы их осуществления принимаются членами группы. Возникает первичная межличностная интеграция. Однако подлинного социально-психологического единства в этой группе нет |
| группы-автономии | особую ценность представляют не деловые отношения, опосредованные совместной деятельностью, а непосредственно-эмоциональные, личностные. В группе-автономии гипертрофировано “мы-чувство”, что порождает своеобразную болезнь – группоцентризм |
| Группа-коллектив | представляет собой высший уровень развития малой группы |

ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к тесту:

| Номер вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--------------------------|---|---|---|---|---|
| Номер правильного ответа | а | г | а | г | Б |

Ключ к практическому заданию 1:

| Описание кейса | Уровни решения | | |
|---|---|---|--|
| | Ситуативный Что нужно сделать для устранения инцидента? | Операциональный Что нужно сделать, чтобы ситуация не вышла из-под контроля, не усугубилась? | Стратегический Почему так поступили? |
| Вы стали свидетелем, когда педагог незаслуженно обидел ребенка. Ваши действия? | <ul style="list-style-type: none"> - Вмешаться в разговор, чтобы увидеть эмоцию ребенка - По возможности эмоциональная поддержка ребенка (техника активного слушания) | <ul style="list-style-type: none"> - отозвать коллегу и поговорить с ним один на один; - предложить извиниться перед ребенком. | <p>Сохранение благоприятного психо-эмоционального состояния ребенка.</p> <p>Сохранение положительного имиджа вожатого: нужно помочь вожатому избежать возможных проблем с администрацией, если ребенок пожалуется родителям.</p> |
| Вы обнаружили факт распития детьми спиртных напитков на территории лагеря. Ваши действия? | <ul style="list-style-type: none"> - изъять спиртное; - оповестить медработников | <ul style="list-style-type: none"> - привести к врачу на освидетельствование; -сообщить администрации лагеря о случившемся; - совместно с администрацией провести расследование; - при необходимости поставить в известность родителей. | <p>Действия по инструкции по технике безопасности.</p> <p>Здоровьесбережение.</p> |
| Родители (или лица, их заменяющие) не привели вовремя ребенка в отряд. Что делать воспитателю (вожатому?) | <ul style="list-style-type: none"> - позвонить родителям, выяснить причину. | <ul style="list-style-type: none"> - если до родителей не дозвонились, доложить директору лагеря письменно. | <p>Действия по инструкции по технике безопасности.</p> |

ВВЕДЕНИЕ В ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Ключ к практическому заданию: При заполнении таблицы руководствуйтесь следующей характеристикой развития отношений в команде проекта: На этапе формирования происходит определение членов команды и введение их в проект. Как правило, сформированная группа – это еще не команда, способная эффективно решать задачи проекта. Члены команды еще не понимают четко своей роли в проекте. На этом этапе требуется директивный стиль управления, который опирается на четкие указания руководителя. На стадии "притирки" часто возникают конфликтные ситуации. Руководитель проекта должен уделять большее внимание человеческому фактору, созданию благоприятной среды для развития команды проекта. Для этого этапа рекомендуется использовать смешанный стиль директивного руководства со стилем убеждения. На этапе нормализации команда начинает объединяться в единое целое. Повышение эффективности взаимодействия членов команды достигается за счет доверия к опыту коллег. Стиль руководства на этом этапе направлен на развитие мотивации, повышение уверенности команды в ее возможностях. На этапе функционирования команда представляет собой единое целое. Стиль руководства основан на делегировании полномочий членам команды. Основной задачей руководителя проекта является разработка такого плана развития команды, который бы позволил как можно скорее выйти на стадию функционирования.

КОМАНДА ПРОЕКТА

Ключ к тесту:

| Номер вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|--------------------------|---|---|---|---|---|--------------------------|--------------------------|
| Номер правильного ответа | а | в | А | б | г | 1-г 2-в 3-а 4-г | 1-а 2-б 3-в 4-г |

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к тесту:

| Номер вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|--------------------------|---|---|---|---|---|--------------------------|--------------------------|
| Номер правильного ответа | г | в | В | а | б | 1-б 2-в 3-а 4-г | 1-г 2-в 3-а 4-б |

Ключ к практическому заданию:

1. Постановка проблемы. Предварительный этап. В начале этого этапа проблема должна быть четко сформулирована. Происходит отбор участников штурма, определение ведущего и распределение прочих ролей участников в зависимости от поставленной проблемы и выбранного способа проведения штурма.

2. Генерация идей. Основной этап, от которого во многом зависит успех всего мозгового штурма. Поэтому очень важно соблюдать правила для этого этапа:

1) главное — количество идей. Не делайте никаких ограничений.

2) полный запрет на критику и любую (в том числе положительную) оценку высказываемых идей, так как оценка отвлекает от основной задачи и сбивает творческий настрой.

3) необычные и даже абсурдные идеи приветствуются.

4) комбинируйте и улучшайте любые идеи.

3. Группировка, отбор и оценка идей. Этот этап часто забывают, но именно он позволяет выделить наиболее ценные идеи и дать окончательный результат мозгового штурма. На этом этапе, в отличие от второго, оценка не ограничивается, а наоборот, приветствуется. Методы анализа и оценки идей могут быть очень разными. Успешность этого этапа напрямую зависит от того, насколько "одинаково" участники понимают критерии отбора и оценки идей.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ УК-4

Формулировка компетенций:

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИУК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.

ИУК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

ИУК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.

Перечень дисциплин и практик

| | |
|------------|------------------------------------|
| Б1.О.02.01 | Иностранный язык |
| Б1.О.02.02 | Русский язык и культура речи |
| Б1.О.02.04 | Практика читательской деятельности |
| Б1.О.02.05 | Основы публичного выступления |

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-4

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

Ключ к тестовым заданиям:

| Номер вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|--------------------------|---|---|---|---|---|--------------------------|--------------------------|
| Номер правильного ответа | d | A | C | b | c | 1-c 2-a 3-d 4-b | 1-d 2-c 3-a 4-b |

Ключ к практическому заданию:

1. came, were playing, saw, jumped, ran. 2. Have you ever been, was. 3. finished, had begun. 4. have, am drinking. 5. were speaking, looked. 6. will be discussing

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)

Ключ к тесту:

| Номер вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|--------------------------|---|---|---|---|---|--------------------------|--------------------------|
| Номер правильного ответа | Б | а | в | г | б | 1-а 2-в 3-б 4-г | 1-а 2-в 3-б 4-г |

Ключ к практическому заданию:

Unsere Hauptfächer sind allgemeine Psychologie, Entwicklungspsychologie, pädagogische Psychologie, Persönlichkeitspsychologie, physiologische Psychologie, Sozialpsychologie, klinische Psychologie und andere.

РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Ключ к тесту:

| Номер вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--------------------------|---|---|---|---|---|
| Номер правильного ответа | в | А | г | б | в |

Ключ к тесту:

| Номер вопроса | 1 | 2 |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Номер правильного ответа | 1-г 2-а 3-б 4-в | 1-б 2-г 3-а 4-в |

Ключ к практическому/творческому заданию:

1. Вставьте пропущенные слова:

1) Устная речь педагога существует в двух разновидностях – в монологе (монологическая речь) и в диалоге (диалогическая речь). Рассказ, школьная лекция, комментарий, толкование правил, законов, развернутые оценочные суждения – это формы **монологической** речи; беседа с учениками – это форма **диалогической** речи.

2) словесное объяснение нового материала на занятии, выступление перед учащимися и коллегами, воспитательная беседа, анализ ошибок учеников и т.п. – это **вербальные** средства педагогического общения; жесты, мимика, поза, осанка и т.п. – это **невербальные** средства педагогического общения.

2. Исправьте ошибки в предложениях:

Наблюдается **значительное** улучшение условий жизни.

Незнакомец сел на коня и поехал **верхом**.

Он еще в **ранней** юности начал писать песни.

Выгул собак запрещается.

Сегодня у нас гость из Волгограда.

ПРАКТИКА ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к тесту:

| | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Номер вопроса | 1 | 2 |
| Номер правильного ответа | 1-а 2-г 3-в 4-б | 1-в 2-б 3-а 4-г |

ОСНОВЫ ПУБЛИЧНОГО ВЫСТУПЛЕНИЯ

Ключи к тесту:

| | | | | | |
|--------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Номер вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Номер правильного ответа | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 |

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ УК-5

Формулировка компетенции:

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИУК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

ИУК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.

ИУК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

Перечень дисциплин и практик

| | |
|------------|---|
| Б1.О.01.01 | История России |
| Б1.О.01.02 | Философия |
| Б1.О.01.05 | Основы российской государственности |
| Б1.О.04.04 | История образования и педагогической мысли |
| Б1.О.05.01 | Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений |
| Б1.О.07.02 | История России (с древнейших времен до конца XVIII века) |
| Б1.О.07.05 | История России (XVIII - начала XX веков) |

| | |
|------------|--------------------------------|
| Б1.О.07.06 | История Новейшего времени |
| Б1.О.07.07 | Новейшая отечественная история |
| Б1.В.02 | Историография истории России |
| Б1.В.03 | Музееведение |

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ
КОМПЕТЕНЦИИ УК-5
ИСТОРИЯ РОССИИ**

Ключ к тесту:

| Номер вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--------------------------|---|---|---|---|---|
| Номер правильного ответа | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 |

Ключ к тесту

| Номер вопроса | 1 | 2 |
|--------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| Номер правильного ответа | А - 5 Б - 3 В - 6 Г - 2 | А - 6 Б - 5 В - 4 Г - 2 |

ФИЛОСОФИЯ

Ключ к практическому заданию:

Исторические типы философии

| Типы философии | Хронологические рамки |
|---|--|
| 1. Философия Древнего Востока (Индия и Китай) | 2 – 1 тыс. до н.э. |
| 2. Античная философия | конец VII – VI вв. до н.э. – V в. н.э. |
| 3. Средневековая философия | V – XVI вв. |
| 4. Философия эпохи Возрождения | XIV – XVI вв. |
| 5. Философия Нового времени | XVII – XIX вв. |
| 6. Современная западная философия | с XX в. |

ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

Ключ к тесту:

| Номер вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---------------|---|---|---|---|---|-----|-----|
| Номер | в | а | а | в | б | 1-г | 1-б |

| | | | | | | | |
|-----------------------|--|--|---|--|--|-------------------|-------------------|
| правильного ответа | | | б | | | 2-а 3-в 4-б | 2-в 3-а 4-г |
|-----------------------|--|--|---|--|--|-------------------|-------------------|

Ключ к практическому заданию:

1. ... трудовые. Герой Труда.
2. ... героического подвига. Герой России.
3. ... десять и более детей. Мать-героиня.

ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ

Ключ к практическому заданию:

Периодизация историко-педагогического процесса возможна по нескольким критериям: исторические события и периоды, культурные изменения, господствующий метод, деятельность ведущего педагога и т.д. Наиболее простой и понятной для обучающихся представляется периодизация на основе исторических событий. Наиболее полной и подробной представляется периодизация на основе господствующего метода. Однако для примера приведем периодизацию историко-педагогического процесса на основе ведущего организатора образования:

- от ранних памятников, до позднего Средневековья – церковь (примеры).
- 18-первая половина 19 в. – общественные организации (примеры).
- вторая половина 19 в. -20 в. – государство (примеры).

ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ МЕЖЭТНИЧЕСКИХ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Ключ к тесту:

| | | | | | |
|--------------------------|---|---|---|---|---|
| Номер вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Номер правильного ответа | б | В | в | а | г |

Ключ к тесту:

| | | | | | | | | |
|--------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Номер вопроса | 1 | | | | 2 | | | |
| Номер правильного ответа | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | в | а | б | г | б | г | в | а |

Ключ к практическому заданию:

Андрей Николаевич вёл себя в соответствии с нормами русской культуры, в которой прикосновение к ребёнку – вне зависимости от его пола – является выражением теплоты и заботы. В целом русские чаще используют жесты-прикосновения (поглаживания, похлопывания, поцелуи, объятия) и обращаются между собой на более близком расстоянии, чем кавказцы. Кроме того, русская культура более «глазеющая», чем кавказские культуры: женщины без стеснения смотрят в глаза мужчинам и встречают их взгляд. Если человек отводит взгляд от собеседника, его могут заподозрить в неискренности. В воспитательных беседах с ребёнком очень часто повторяется фраза «смотри в глаза».

ИСТОРИЯ РОССИИ (С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVII В.)

Ключ к тесту:

| | | | | | |
|--------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Номер вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Номер правильного ответа | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 |

ИСТОРИЯ РОССИИ (XVIII - НАЧАЛА XX ВЕКОВ)

Ключ к тесту:

| Номер вопроса | 1 | 2 |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Номер правильного ответа | 1-б 2-г 3-в 4-а | 1-а 2-г 3-б 4-в |

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ УК-6

Формулировка компетенций:

Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИУК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.

ИУК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.

Перечень дисциплин и практик

| | |
|-------------|---|
| Б1.О.02.04 | Практика читательской деятельности |
| Б2.О.01(У) | Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика) |
| Б2.О.08(У) | Учебная (археологическая/музейная) практика |
| Б2.В.01(У) | Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |
| Б2.В.02(Пд) | Производственная практика, научно-исследовательская работа |

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-6

ПРАКТИКА ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ответы к тесту

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| в | а | в | в | г |

Ключ к заданию / Примерное содержание ответа:

В стихотворении одним из важнейших критериев выбора жизненного пути определяется отношение лирического героя к людям, обладающим совестью. Именно она, по его мнению, позволяет человеку стать настоящим учителем.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ УК-7

Формулировка компетенций:

Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИУК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.

ИУК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.

Перечень дисциплин и практик

| | |
|------------|---|
| Б1.О.03.01 | Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья |
| Б1.О.03.04 | Физическая культура и спорт |
| Б1.О.03.06 | Элективные курсы по физической культуре и спорту |

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-7

ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И КУЛЬТУРА ЗДОРОВЬЯ

Ключ к тесту:

| | | | | | |
|----------------------------|---|---|---|---|---|
| Номер вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вариант правильного ответа | в | г | В | в | а |

Ключ к практическому заданию:

Торможение запаздывания (условное или внутреннее торможение). При выработке этого вида торможения подкрепление соответствующим безусловным рефлексом значительно отодвигается от начала действия условного раздражителя. Подкрепляется лишь последний этап действия условного сигнала, а предшествующий ему продолжительный период действия не подкрепляется. Именно этот период сопровождается торможением запаздывания. По его истечении торможение прекращается и сменяется возбуждением — так называемая фаза рефлекса. Так, у спортсменов при командах «Внимание!», «На старт!» происходит активация всех функций организма, как при самой нагрузке, однако благодаря запаздывающему торможению они остаются на старте без движения. При недоразвитии этого торможения нередко происходят фальстарты. Торможение запаздывания лежит в основе таких важных качеств личности, как терпение, выдержка, самообладание.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Ключ к тесту

| | | | | | |
|----------------------------|---|---|---|---|---|
| Номер вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вариант правильного ответа | б | б | г | б | б |

Ключ к практическому заданию:

Комплекс № 1 ОРУ на месте.

1. Исходное положение – о.с. 1- руки в стороны, 2- руки вверх, 3- руки в стороны, 4 – Исходное положение.
2. Исходное положение - стойка, ноги вместе руки в замок перед грудью. 1- выпрямить руки вперед, 2- Исходное положение 3 – выпрямить руки вверх, 4 – Исходное положение.
3. Исходное положение - правая рука вверх, левая вниз. 1,2- отведение прямых рук назад, со сменой положения, 3,4 – то же левая вверх.
4. Исходное положение - стойка, ноги вместе, руки к плечам. 1-4 - разноименные круговые вращения руками в одну сторону, 5-8 – разноименные круговые вращения руками в другую сторону.
5. Исходное положение - стойка, ноги врозь, руки перед грудью в замок. 1,2 –повороты туловища вправо, 3,4 – повороты туловища влево.
6. Исходное положение - стойка, ноги врозь, руки на поясе 1,2 – наклоны вправо, 3,4 – наклоны влево.
7. Исходное положение - стойка, ноги врозь, руки на поясе. 1,2,3 – наклоны вперед, 4 – Исходное положение
8. Исходное положение - стойка, ноги врозь, руки в стороны. 1- наклон вперед с поворотом вправо, касаясь правой рукой левой ноги. 2- Исходное положение 3- наклон вперед с поворотом влево, касаясь левой рукой правой ноги. 4 – Исходное положение
9. Исходное положение - присед на правой ноге, левая в сторону прямая. 1-3- наклон вперед к прямой ноге, 4 – перенос центра тяжести на левую ногу.
10. Исходное положение - выпад правой ногой вперед, руки за спину, спина прямая. 1-3- пружинистые покачивания, 4 – смена положения ног прыжком.
11. Исходное положение -стойка, ноги врозь, руки вперед, немного в стороны. 1- мах правой ногой к левой ноге, 2 – И.п, 3 – мах левой ногой к правой ноге, 4 – И.П.
12. Исходное положение - стойка ноги врозь, руки внизу. 1,3- прыжок, хлопок над головой, 2,4 –прыжок, руки в исходное положение.

ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

Ключ к тесту:

| Номер вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--------------------------|---|---|---|---|---|
| Номер правильного ответа | г | а | б | г | б |

Ключ к практическому заданию:

Упражнения для одной серии круговой тренировки:

1. Непрерывный бег в течение 5–7 минут.
2. Приседания. 10-15 повторений.
3. Выпады вперед. 10-15 повторений на каждую ногу.
4. Подъем на носки. 30-40 повторений на каждую ногу.
5. Планка в течение 45 секунд.
6. Отжимания от пола. 10-15 повторений.
7. Берпи. 10-15 повторений.

Выполнять упражнения 3 круга.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ УК-8

Формулировка компетенций:

Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИУК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.

ИУК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.

Перечень дисциплин и практик

| | |
|------------|--------------------------------|
| Б1.О.03.02 | Основы медицинских знаний |
| Б1.О.03.03 | Безопасность жизнедеятельности |

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-8

ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

Ключ к тесту и практическому заданию:

| Номер вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----------------------------|---|---|---|---|---|
| Вариант правильного ответа | а | В | г | а | г |
| Практическое задание | Комплекс простейших мероприятий, выполняемых на месте поражения в порядке само- и взаимопомощи, а также личным составом спасательных формирований, санитарных постов и санитарных дружин с использованием табельных и подручных средств называется первая помощь | | | | |

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к тесту

| Номер вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----------------------------|---|---|---|---|---|
| Вариант правильного ответа | в | в | Б | в | в |

Ключ к практическому заданию:

| Номер вопроса | Алгоритм действия |
|---------------|--------------------------|
| 3 | Транспортной катастрофой |

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ УК-9

Формулировка компетенций:

Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИУК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике.

ИУК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.

Перечень дисциплин и практик

| | |
|------------|-----------------------------------|
| Б1.О.01.03 | Финансово-экономический практикум |
|------------|-----------------------------------|

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ
КОМПЕТЕНЦИИ УК-9**

ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

Ключ к тесту:

| Номер вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--------------------------|---|---|---|---|---|
| Номер правильного ответа | а | в | б | в | а |

Ключ к практическому заданию:

Краткосрочным банковским кредитам

Критерии оценивания: Отлично - 100 % (5 правильных ответов), Хорошо – 80 % (4 правильных ответа), Удовлетворительно – 60 % (3 правильных ответа), Неудовлетворительно - менее 50 % (менее 3 правильных ответов).

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ УК-10

Формулировка компетенций:

Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИУК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения.

ИУК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению.

Перечень дисциплин и практик

| | |
|------------|--|
| Б1.О.01.04 | Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение |
|------------|--|

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ
КОМПЕТЕНЦИИ УК-10**

**НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И
АНТИКОРРУПЦИОННОЕ ПОВЕДЕНИЕ**

Ключ к тесту:

| Номер | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-------|---|---|---|---|---|
|-------|---|---|---|---|---|

| вопроса | | | | | |
|--------------------------------|---|---|---|---|---|
| Номер правильного ответа | г | а | б | г | а |

Ключ к практическому заданию:

В действиях Н. содержатся признаки составов преступлений предусмотренных ч.3 ст. 290 УК РФ «Получение взятки». Квалификация содеянного зависит от того, знало или нет подставное лицо о незаконности доходов, полученных Н.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-1

Формулировка компетенции:

Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИОПК-1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики

ИОПК-1.2. Умеет строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

Перечень дисциплин и практик

| Индекс | Название дисциплины |
|------------|---|
| Б1.О.01.04 | Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение |
| Б1.О.05.01 | Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений |
| Б1.О.07.08 | Методика обучения истории |
| Б1.О.08.01 | Нормативно-правовые основы проектно-исследовательской деятельности |

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-1

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И АНТИКОРРУПЦИОННОЕ ПОВЕДЕНИЕ

Ключ практическому заданию 1:

- образования,
- Федеральным,
- нормативными,
- правовыми,
- регулирующие,
- образования.

Ключ к практическому заданию 2:

В действиях Н. содержатся признаки составов преступлений предусмотренных ч.3 ст. 290 УК РФ «Получение взятки», а именно: получение должностным лицом, иностранным должностным лицом либо должностным лицом публичной международной организации взятки

за незаконные действия (бездействия) -наказывается штрафом в размере от пятисот тысяч до двух миллионов рублей, или в размере заработной платы или иного дохода осуждённого за период от шести месяцев до двух лет, или в размере от сорокакратной до семидесятикратной суммы взятки с лишением права занимать определённые должности или заниматься определённой деятельностью на срок до пяти лет либо лишением свободы на срок от трёх до восьми лет со штрафом в размере до сорокакратной суммы взятки или без такового и с лишением права занимать определённые должности или заниматься определённой деятельностью на срок до пяти лет или без такового.

ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ МЕЖЭТНИЧЕСКИХ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Ключ к практическому заданию:

Важно объяснить мальчику, что в учебном заведении нет женских и мужских обязанностей. Все учащиеся, независимо от пола, должны выполнять условия школьного устава. На этом настаивают статьи ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Нарушение устава может привести к серьезным последствиям, вплоть до отчисления. Можно также обратиться к традиционным ценностям – для настоящего мужчины помочь женщине поднять тяжести не зазорно. Также полезно провести работу с родителями ученика, пояснив позицию школы, и поднять этот вопрос на родительском собрании.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-2

Формулировка компетенции:

Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

ИОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся

ИОПК-ИОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

Перечень дисциплин и практик

| Индекс | Название дисциплины |
|---------------|--|
| Б1.О.04.02 | Педагогика |
| Б1.О.08.24 | Проектирование программ дополнительного образования |
| Б2.О.10(У) | Учебная практика (проектно-технологическая) |
| Б2.О.12(У) | Учебная (предметно-содержательная) практика |
| Б2.О.01(У) | Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика) |

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-2

ПЕДАГОГИКА

Ключ к практическому заданию 1:

| | |
|---------------------|--|
| Личностные УУД | обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. |
| Регулятивные УУД | обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. |
| Познавательные УУД | включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы. |
| Коммуникативные УУД | обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог. |

Ключ к практическому заданию 2.

| | |
|---------------------------|---|
| Целевой компонент | постановка целей, определение задач образовательной работы на основе учёта образовательных потребностей, индивидуальных способностей и возможностей обучающегося. |
| Содержательный компонент | отбор содержания программного материала на основе программ, в том числе и реализуемых в учреждении дополнительного образования детей, культуры и спорта. |
| Технологический компонент | определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей ребенка. |
| Результативный компонент | формулируются ожидаемые результаты, сроки их достижения и критерии оценки эффективности реализуемых мероприятий. |

Ключ к практическому заданию 3.

Существует 3 этапа (фазы) ТРКМ: Вызов. Осмысление. Рефлексия.

1 этап – вызов. Пробуждение интереса к предмету

Задачи:

Актуализировать имеющиеся у учащихся знания.

Пробудить познавательный интерес к изучаемому предмету.

Помочь учащимся самим определить направление в изучении темы.

2 этап – осмысление материала во время работы над ним.

Задачи:

Помочь активно воспринимать изучаемый материал.

Помочь соотнести старые знания с новыми.

3 этап – рефлексия. Обобщение материала, подведение итогов.
Помочь учащимся самостоятельно обобщить изучаемый материал.
Помочь учащимся самостоятельно определить направления в дальнейшем изучении материала.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключ к практическому заданию.

Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

Титульный лист.

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»

Пояснительная записка

Цель и задачи программы

Содержание программы

Планируемые результаты

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

Календарный учебный график

Условия реализации программы

Формы аттестации

Оценочные материалы

Методические материалы

Список литературы

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-3

Формулировка компетенции:

Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ИОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

ИОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления

Перечень дисциплин и практик

| Индекс | Название дисциплины |
|---------------|---|
| Б1.О.03.02 | Основы медицинских знаний |
| Б1.О.04.01 | Психология |
| Б1.О.04.03 | Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями |
| Б1.О.04.05(К) | Экзамены по модулю "Психолого-педагогический модуль" |
| Б1.О.05.02 | Психология воспитательных практик |

| | |
|------------|--|
| Б1.О.05.03 | Технология и организация воспитательных практик (классное руководство) |
| Б2.О.02(У) | Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности" |
| Б2.О.04(У) | Учебная практика (технологическая) "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ" |
| Б2.О.05(П) | Производственная практика (педагогическая) "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности" |
| Б2.О.06(П) | Производственная педагогическая практика (классное руководство) |
| Б2.О.07(П) | Производственная педагогическая практика (вожатская практика) |
| Б2.О.09(П) | Производственная (педагогическая) практика |
| Б2.В.01(У) | Учебная практика (проектно-технологическая) |
| Б2.О.11(У) | Учебная практика (ознакомительная) |

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-3

ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

Ключ к практическому заданию

| Правильный вариант ответа | |
|---------------------------|--|
| Практическое задание 1 | <ul style="list-style-type: none"> - вынести пострадавшего на свежий воздух, - расстегнуть стесняющую одежду на шее, груди и животе, - дать понюхать нашатырный спирт, - положить холодный компресс на голову, - при отсутствии дыхания - провести искусственную вентиляцию легких, - при отсутствии пульса - массаж сердца. |
| Практическое задание 2 | Здоровьесберегающая образовательная технология – это система создающая условия для сохранения , укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования. |

ПСИХОЛОГИЯ

Ключ к практическому заданию № 1

Структура ИОП:

1. Содержание
2. Титульный лист программы
3. Пояснительная записка
4. Индивидуальный учебный
5. Содержание программы
6. Мониторинг достижений обучающегося
7. Заключение и рекомендации

Ключ к практическому заданию № 2

- 1 шаг: анализ воспитательной ситуации и выявление проблемы
- 2 шаг: обоснование и выдвижение целей
- 3 шаг: определение путей их достижения
- 4 шаг: проектирование ожидаемого результата

Ключ к практическому заданию № 3

- 1 направление - качество результатов воспитания школьников (как школьники воспитаны);
- 2 направление - качество воспитательной деятельности педагогов (как педагоги воспитывают);
- 3 направление - качество управления воспитательным процессом (как администрация общеобразовательной организации осуществляет управление в сфере воспитания).

ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ И ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Ключ к практическому заданию ОПК 3.1

- 1.Необходима предварительная подготовительная работа с родителями учеников перед поступлением ребенка с ОВЗ (одного!) в общеобразовательный класс.
- 2.Провести родительское собрание с привлечением специалистов команды психолого - педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, которые объяснят необходимость интегрирования данного ребенка в класс, которое проводится в соответствии с « Законом об образовании в РФ», «Закон о социальной защите инвалидов» и др.
- 3.Объяснить родителям, что совместное обучение дает многое здоровым школьникам: формирование у здоровых детей терпимости к физическим и психическим недостаткам людей, чувство взаимопомощи и стремления к сотрудничеству.
- 4.Предложить родителям, которые согласны на совместное обучение, выступить на родительском собрании с аргументами в пользу

Ключ к практическому заданию ОПК 3.2

- 1.В данном случае педагог должен поговорить с родителями (законными представителями) ребенка с ОВЗ, а в случае конкретных инцидентов, в которых принимали участие обычные (нормально развивающиеся) дети, и с родителями (законных представителей) этих детей.
- 2.В ходе беседы порекомендовать родителям (законных представителей) и того и другого ребенка обратиться за помощью к специалистам (психологам, дефектологам, социальным педагогам или ППк) для выработки рекомендаций и поиска возможных путей исправления ситуации, негативно влияющей, на развитие отношений между детьми.
- 3.В соответствии со статьей 42 Федерального закона "Об образовании в РФ" психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Ключ к практическому заданию ОПК 3.3

- 1.Очень важно педагогам и родителям найти единый подход в воспитании и обучении ребенка. Комплексный и системный подход позволяет успешно осуществить коррекцию образовательного маршрута.
- 2.Родители могут вносить предложения в индивидуальную образовательную программу. Нужно объяснить им, что они не должны это делать спонтанно. Ребенок должен развиваться. Изменения можно вносить при соответствующем мониторинге образовательного маршрута специалистами.
- 3.Классный руководитель должен обратиться за помощью в ПМПк, специалисты которой должны проводить систематический мониторинг и, если нужно, коррекцию образовательной программы. Специалисты должны следить за динамикой развития ребенка. Преодоление выявленного нарушения зависит от правильности и точности его установки.
- 4.Провести беседу с родителями о возможности развития ребенка. Также классный руководитель планирует формы работы по реализации индивидуальной образовательной программы.

5.Руководитель ОУ несет ответственность за содержание и выполнение образовательного маршрута. Контролировать коррекционно - педагогический процесс, следить за эффективностью выполнения коррекционных программ.

ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК

Ключ к ИОПК 3.1

Цель: воспитывать в учащихся патриотизм, гордость за свою Родину, мужество, героизм.

Ключ к ИОПК 3.2: работа в команде, тренинг, деловая игра, дебаты.

ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК (КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО)

Ключ к практическому заданию 1.

| | |
|------------|--|
| убеждение | метод воздействия на сознание и волю воспитанника |
| упражнение | способ педагогического воздействия, с помощью которого вырабатываются разнообразные полезные привычки поведения, развиваются и совершенствуются волевые качества |
| поощрение | метод внешнего активного стимулирования, побуждения воспитуемого к положительной, инициативной, творческой деятельности |
| наказание | метод воспитательного воздействия на ребенка, целью которого является побуждение виновного понять недопустимость совершенного им поступка |

Ключ к практическому заданию 2.

| | |
|---------------------------|---|
| Целевой компонент | постановка целей, определение задач образовательной работы на основе учёта образовательных потребностей, индивидуальных способностей и возможностей обучающегося. |
| Содержательный компонент | отбор содержания программного материала на основе программ, в том числе и реализуемых в учреждении дополнительного образования детей, культуры и спорта. |
| Технологический компонент | определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей ребенка. |
| Результативный компонент | формулируются ожидаемые результаты, сроки их достижения и критерии оценки эффективности реализуемых мероприятий. |

Ключ к практическому заданию 3.

«сыпучий песок», «комоч сырой глины», «горящий факел», «алый парус» - примеры

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-4

Формулировка компетенции:

Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности

ИОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

Перечень дисциплин и практик

| Индекс | Название дисциплины |
|------------|---|
| Б1.О.05.01 | Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений |
| Б1.О.05.02 | Психология воспитательных практик |
| Б1.О.05.03 | Технология и организация воспитательных практик (классное руководство) |
| Б1.О.05.04 | Основы вожатской деятельности |
| Б2.О.06(П) | Производственная педагогическая практика (классное руководство) |
| Б2.О.07(П) | Производственная педагогическая практика (вожатская практика) |
| Б2.О.08(У) | Учебная (археологическая/музейная) практика |

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ
КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-4**

**ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ МЕЖЭТНИЧЕСКИХ И
МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Ключ к практическому заданию: ИОПК 4.1

Объяснение для Кирилла Сергеевича. У народов Северного Кавказа нож – атрибут мужчины, он является показателем мужского достоинства, чести, мужества. Обычно его дарят мальчикам как свидетельство того, что он стал мужчиной. Часто родители и родственники выбирают для подарка либо старинный нож, являющийся семейной реликвией, либо очень дорогой нож, сделанный на заказ. Если кто-то посягнёт на нож, это может быть интерпретировано как посягательство на достоинство мужчины. Конфликт между Кириллом Сергеевичем и Исой был воспринят ингушами как конфликт между двумя мужчинами, один из которых унизил и оскорбил другого.

Объяснение для Исы, его отцу и другим мужчинам, пришедших с ним. Кирилл Сергеевич как учитель отвечал на уроке за здоровье и жизнь детей, поэтому, чтобы предупредить возможные последствия игр с холодным оружием, он отобрал нож у Исы. Кроме того, демонстрация оружия в мирное время в русской культуре рассматривается как атрибут угрозы и насилия.

Ключ к практическому заданию: ИОПК 4.2

Юноша, очевидно, является представителем чеченского или ингушского народа. Для его семьи этот день связан с началом трагической депортации 1944 года. Учителю необходимо знать состав своего класса и учитывать подобные ситуации. В этот день нужно рассказать об истории праздника и о героях – защитниках отечества, представителях разных национальностей. Нельзя игнорировать и острые вопросы истории. Учителю следует знать, что в годы Великой Отечественной войны и до неё были принудительно депортированы многие народы СССР, в том числе в 1937 г. – корейцы, в 1941 г. – поволжские немцы, в 1943–1944 гг. – калмыки, в мае 1944 г. – крымские татары. 8 марта 1944 г. началась депортация балкарцев. Впоследствии репрессированные народы были реабилитированы, но принудительная депортация унесла множество жизней.

ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК

Ключ:

«Фестиваль культур», «Эстафета мира», Дебаты на тему «Патриотизм или космополитизм?»

ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК (КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО)

Ключ к практическому заданию 1.

| Прием | Описание приема |
|----------------------------------|---|
| «Ролевая маска» | Учащемуся предлагается войти в некоторую роль и выступать уже не от своего имени, а от лица соответствующего персонажа. |
| «Непрерывная эстафета мнений» | Учащиеся «по цепочке» высказываются на заданную тему: одни начинают, другие продолжают, дополняют, уточняют. От простых суждений необходимо перейти к аналитическим. |
| «Самостимулирование» | Учащиеся, разделенные на группы, готовят друг другу определенное количество встречных вопросов. Поставленные вопросы и ответы на них подвергаются затем коллективному обсуждению |
| «Импровизация на свободную тему» | Учащиеся выбирают ту тему, в которой они сильны и которая вызывает у них интерес, творчески развивают основные сюжетные линии, переносят события в новые условия, по-своему интерпретируют смысл происходящего и т.п. |

ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к практическому заданию 1:

К базовым национальным ценностям согласно «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» относятся следующие: патриотизм, гражданственность, социальная солидарность, семья, труд и творчество, искусство и литература, традиционные российские религии, наука, природа, человечество.

Ключ к практическому заданию 2:

Пидкасистый П.И. выделяет следующие взаимосвязанные уровни формирования ценностей: рациональный («я знаю» - усвоение знаний об окружающем мире в контексте ценностей); эмоциональный («я чувствую» - проживание ценностных ориентаций на эмоциональном уровне); практический («я действую» - реализация ценностных установок в разнообразной деятельности воспитанника).

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-5

Формулировка компетенции:

Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся

ИОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности

ИОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса

Перечень дисциплин и практик

| Индекс | Название дисциплины |
|---------------|--|
| Б1.О.04.02 | Педагогика |
| Б1.О.04.03 | Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями |
| Б1.О.04.05(К) | Экзамены по модулю "Психолого-педагогический модуль" |
| Б1.О.07.08 | Методика обучения истории |
| Б1.О.07.09 | Средства оценивания результатов обучения истории |
| Б2.О.03(У) | Учебная практика (технологическая) "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов" |
| Б2.О.04(У) | Учебная практика (технологическая) "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ" |
| Б2.О.09(П) | Производственная (педагогическая) практика |

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-5

ПЕДАГОГИКА

Ключ к практическому заданию 1.

- | | |
|--|--|
| 1.Предварительный (диагностический) контроль | а) его функциональное назначение состоит в том, чтобы изучить уровень готовности учащихся к восприятию нового материала. |
| 2. Текущий контроль | б) основная цель этого контроля – провести анализ хода формирования знаний и умений. |
| 3. Тематический контроль | в) проводится после изучения какой-либо темы или двух небольших тем, связанных между собой линейными связями. |
| 4.Итоговый контроль | г) призван констатировать наличие и оценить результаты обучения за достаточно большой промежуток учебного времени |

Ключ к практическому заданию 2.

Внутренние факторы, определяющие неуспеваемость учащихся - особенности здоровья детей и характер их развития.

Внутренние факторы, определяющие неуспеваемость учащихся:

- а) недостатки дидактических и воспитательных воздействий;
- б) организация педагогического процесса в школе;
- в) недостатки учебных планов, программ, методических пособий, а также недостатки внешкольных влияний, включая и семью.

ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ И ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Ключ к практическому заданию ОПК 5.1

1. Педагогические работники – наряду с высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки должны иметь удостоверение о профессиональной переподготовке или повышении квалификации в области сурдопедагогики установленного образца.
2. Да. Согласно АООП для глухих.
3. Да. Вариант АООП 1.2 предполагает, что глухой ребенок получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию слышащих сверстников.

Ключ к практическому заданию. ОПК 5.2

1. Основным результатом является наличие положительной динамики развития обучающихся в интегративных показателях:
 - 1.1 сформированность навыка использовать все анализаторы в учебном процессе.
 - 1.2 Сформированность навыков ориентировки в микро и макространстве
 - 1.3 Сформированность адекватных предметных, пространственных представлений
 - 1.4 Проявление познавательного интереса.
 - 1.5 Проявление стремления к самостоятельности
 - 1.6 Сформированность умений использовать речевые и неречевые средства общения.
 - 1.7 Способность к проявлению социальной активности.
 - 1.8 Способность осуществления самоконтроля и саморегуляции.

Ключ к практическому заданию ОПК 5.3

1. Общий подход к оценке знаний и умений, составляющих предметные результаты освоения АООП НОО (вариант 7.2), предлагается в целом сохранить в его традиционном виде.
2. При этом, обучающийся с ЗПР имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах, что может потребовать внесения изменений в их процедуру в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР и связанными с ними объективными трудностями.
3. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация на ступени начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей ребенка с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом, что не должно являться основанием для смены варианта АООП НОО обучающихся с ЗПР.
4. Вывод об успешности овладения содержанием образовательной программы должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-6

Формулировка компетенции:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся

ИОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся

Перечень дисциплин и практик

| Индекс | Название дисциплины |
|--------|---------------------|
|--------|---------------------|

| | |
|---------------|--|
| Б1.О.04.01 | Психология |
| Б1.О.04.02 | Педагогика |
| Б1.О.04.03 | Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями |
| Б1.О.04.05(К) | Экзамены по модулю "Психолого-педагогический модуль" |
| Б1.О.05.02 | Психология воспитательных практик |
| Б1.О.05.03 | Технология и организация воспитательных практик (классное руководство) |
| Б1.О.08.08 | Практикум по психологическому сопровождению процесса проектирования |
| Б1.О.08.14 | Практикум по решению социально-педагогических задач |
| Б2.О.02(У) | Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности" |
| Б2.О.03(У) | Учебная практика (технологическая) "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов" |
| Б2.О.04(У) | Учебная практика (технологическая) "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ" |
| Б2.О.05(П) | Производственная практика (педагогическая) "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности" |
| Б2.О.06(П) | Производственная педагогическая практика (классное руководство) |
| Б2.О.07(П) | Производственная педагогическая практика (вожатская практика) |

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-6

ПСИХОЛОГИЯ

Ключ к практическому заданию № 1

1. Организационная беседа;
2. Рассказ клиента, расспрос.
3. Коррекционное воздействие.
4. Подведение итогов, рефлексия.

Ключ к практическому заданию № 2

1. Приветствие, ритуал приветствия;
2. Постановка цели;
3. Оглашение задач занятия;
4. Упражнение-ледокол (5-10 минут)
5. Основное упражнение, направленное на организацию взаимодействия обучающихся (20-30 минут)
6. Подведение итогов, рефлексия занятия (10 минут). Ритуал прощания.

ПЕДАГОГИКА

Ключ к практическому заданию 1.

| | |
|---------------------|--|
| Авторитарный стиль | Учитель единолично определяет направление деятельности группы, указывает, "кто как должен сидеть, работать, пресекает всякую инициативу учащихся, учащиеся живут в мире догадок. |
| Демократичный стиль | Проявляется в опоре руководителя на мнение коллектива. Учитель старается донести цель деятельности до сознания каждого, подключает всех к активному участию в обсуждении хода работы; видит свою задачу не только в контроле и координации, но и в воспитании; каждый ученик поощряется, у него появляется уверенность в себе; развивается самоуправление. |
| Либеральный стиль | Анархический, попустительский. Учитель старается не вмешиваться в жизнь коллектива, (не проявляет активности, вопросы рассматривает формально, легко подчиняется другим подчас противоречивым влияниям. |
| Ситуативный стиль | Смешение всех стилей управления, при котором учитель играет различные роли в зависимости от педагогической ситуации. |

ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ И ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Ключ к практическому заданию

1. Вторая группа. Дети имеют лишь самые простые формы активного контакта с людьми, используют стереотипные формы поведения, в том числе речевого, стремятся к скрупулёзному сохранению постоянства и порядка в окружающем. Их аутистические установки более выражаются в активном негативизме (отвержении). В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3. или 8.2. образовательной программы.
2. Третья группа. Дети имеют развёрнутые, но крайне косные формы контакта с окружающим миром и людьми – достаточно сложные, но жёсткие программы поведения (в том числе речевого), плохо адаптируемые к меняющимся обстоятельствам, и стереотипные увлечения. В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3 (реже) или 8.1, 8.2 (чаще) образовательной программы.
3. Четвертая группа. Для этих детей произвольная организация очень сложна, но в принципе доступна. Они быстро устают, могут истощаться и перевозбуждаться, имеют выраженные проблемы организации внимания, сосредоточения на речевой инструкции, ее полного понимания. В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.2. или 8.1. образовательной программы.

Ключ к практическому заданию

1. Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с РАС, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.
2. К техническим средствам обучения обучающихся с РАС, ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся:
 - компьютеры с колонками и выходом в Internet;

- принтер;
- сканер;
- мультимедийные проекторы с экранами;
- интерактивные доски;
- коммуникационные каналы;
- программные продукты;
- средства для хранения и переноса информации (USB накопители);
- музыкальные центры с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокнигами и др.

3. Информационно-образовательная среда образовательной организации должна включать в себя совокупность технологических средств, культурные и организационные формы информационного взаимодействия компетентных участников образовательного процесса в решении учебнопознавательных и профессиональных задач с применением информационнокоммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ

ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК

Ключ:

- Во время прохождения практики проводили тренинги на сплочение для подростков.

ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК (КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО)

Ключ к практическому заданию 1.

- постановка педагогической задачи на основе анализа ситуации и конкретных условий;
- конструирование способа педагогического взаимодействия (воздействия);
- осуществление плана решения педагогической задачи на практике;
- анализ результатов решения педагогической задачи.

ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ ПРОЦЕССА ПРОЕКТИРОВАНИЯ

Ключ к практическому заданию № 1:

Пример индивидуальной коррекционно-развивающей программы педагога в рамках организации сопровождения обучающегося с ОВЗ

При составлении индивидуальной программы коррекционно-развивающей работы и психологического сопровождения должны учитываться индивидуально-психологические и возрастные особенности ребенка, с опорой на ее зону его ближайшего развития.

1. Цель и задачи программы

Цель программы – повышение уровня общего развития обучающегося через коррекционно-развивающую работу по развитию познавательной и эмоциональноволевой сферы для подготовки к восприятию нового учебного материала и успешного усвоения АООП основного общего образования для обучающихся с ЗПР.

Задачи программы:

1. Развитие высших психических функций познавательной сферы (восприятие, память, внимание, мышление, воображение, речь).
2. Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, произвольность, самоконтроль).

3. Охрана и укрепление психологического здоровья: предупреждение психофизических перегрузок, стабилизация эмоционально – личностной, эмоционально-волевой сферы, создание климата психологического комфорта в обучении и в общении с окружающими людьми.

Программа опирается на следующие принципы: системность; комплексность; деятельностный подход; онтогенетический; общедидактические принципы (наглядности, доступности, индивидуального подхода).

2. Методы и приемы работы с ребенком ЗПР: В коррекционно-развивающей работе применяются следующие приемы и методы: а) использование дозированной педагогической помощи (обучающей, стимулирующей, организующей, направляющей); б) пошаговость предъявления материала, в) использование заданий в наглядно-действенном и наглядно – образном плане, г) речевое проговаривание действий на каждом этапе обучения, д) учет индивидуально-психологических и возрастных особенностей, е) эмоционально окрашенная подача материала. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка в соответствии с общим планом психолого-педагогического сопровождения в рамках междисциплинарного взаимодействия специалистов школьного ПМПк.

3. План коррекционной работы (указать часть плана)

4. Комплексная диагностика сформированности познавательной и эмоционально-волевой, эмоционально-личностной сфер, коммуникативных умений и навыков (проводится с целью отслеживания результатов работы, с учащимся)

Диагностика состоит из 3-х этапов – первичной, промежуточной, итоговой.

Результаты исследований отмечаются в «Индивидуальной карте учащегося», индивидуальном плане коррекционно-развивающей работы педагога – психолога с обучающимся с ОВЗ за полугодие и психолого-педагогическом статусе учащегося в программе сопровождения школьным ПМПк.

Педагогом проводится анализ продуктивности совместной работы с ребенком и составляется дальнейший алгоритм коррекционно-развивающей деятельности с учётом выводов и рекомендаций о проделанной работе, а также в целях преемственности психологического сопровождения ребенка. Составляются рекомендации для педагогов, направленные на получение позитивных результатов при обучении.

1. Результаты индивидуальной коррекционно-развивающей программы. Сформулировать результаты, которых удалось достичь в ходе реализации программы, например: 1.Повышение уровня развития высших психических функций познавательной сферы (восприятие, память, внимание, мышление, воображение, речь). 2.Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, произвольность, самоконтроль). 3. Стабилизация развития эмоционально-волевой, эмоционально-личностной сферы. 4. Практические умения и навыки эффективного общения с окружающими людьми, которые приобрел обучающийся. 6.При составлении программы индивидуальной коррекционно-развивающей работы использованы методические пособия и дидактические материалы: (указать, какие) 7.При составлении программы индивидуальной коррекционно-развивающей работы использованы психолого-педагогические технологии работы в цифровой среде (указать, какие)

Ключ к практическому заданию № 2:

Шаги при организации дистанционного обучения:

1. Анализ ресурсов и возможностей (в первую очередь – мониторинг технической готовности учащихся к обучению с использованием дистанционных образовательных технологий).

2. Корректировка рабочих программ и КТП, выделение модулей обучения или укрупнённых дидактических единиц.

3. Выбор модели обучения (корреспондентная или обучение с использованием электронных дистанционных технологий).

4. Организация образовательного процесса.
5. Анализ степени эффективности проведённых занятий и корректировка выбранной модели обучения (при необходимости).

ПРАКТИКУМ ПО РЕШЕНИЮ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ

Ключ к практическому заданию1.

1. Прогностические - предвидение результатов деятельности, выдвижение цели деятельности, ее задач, отбор способов осуществления,

Аналитические - теоретический анализ процессов, происходящих в социуме и оказывающих негативное влияние на состояние и развитие ребенка.

Коммуникативные - владение культурой межличностного общения и включающие: умение слушать и слышать ребенка; войти в ситуацию общения и установить контакт.

Рефлексивные - самоанализ собственной деятельности социального педагога на каждом из ее этапов; осмысление ее положительных и отрицательных сторон и степени влияния на личность ребенка и решение его проблемы.

Проективные - перевод цели деятельности в конкретные задачи; учет личных возможностей, опыта и материальных условий; отбор содержания, методов и средств достижения поставленных задач; создание программы деятельности для конкретного ребенка

Ключ к практическому заданию2.

2. Возможные варианты ответа:

Вседозволенность: ребенку можно все, пока у нас, взрослых, хватит нервов и сил. Взрослый запрещает себе ограничивать выбор ребенка за исключением только ситуаций, чреватых нанесением серьезного вреда ребенку или другим людям.

Взрослый запрещает любое принуждение по отношению к личности ребенка.

Единственная задача взрослого заинтересовать ребенка.

Взрослый исходит из идей гуманизма, которые в представлении взрослого, сами по себе гарантируют благополучие ребенка.

Позиция снизу - интересы ребенка выше интереса взрослого.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-7

Формулировка компетенции:

Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося

ИОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

ИОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

Перечень дисциплин и практик

| Индекс | Название дисциплины |
|--------|---------------------|
|--------|---------------------|

| | |
|---------------|--|
| Б1.О.04.01 | Психология |
| Б1.О.04.02 | Педагогика |
| Б1.О.04.05(К) | Экзамены по модулю "Психолого-педагогический модуль" |
| Б2.О.01(У) | Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика) |
| Б2.О.02(У) | Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности" |
| Б2.О.03(У) | Учебная практика (технологическая) "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов" |
| Б2.О.05(П) | Производственная практика (педагогическая) "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности" |
| Б2.О.10(У) | Учебная практика (проектно-технологическая) |
| Б2.О.11(У) | Учебная практика (ознакомительная) |

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-7

ПСИХОЛОГИЯ

Ключ к практическому заданию № 1

договор об образовании, заключаемый в случаях:

- приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования (п. 2 ст. 53 ФЗ «Об образовании в РФ»);
- приема на обучение по дополнительным образовательным программам;
- обучения за счет средств физических и (или) юридических лиц (п. 2 ст. 53 ФЗ «Об образовании в РФ»);

Ключ к практическому заданию № 2

Наиболее важный возраст для диагностики детей с ММД – 3-6 лет. В качестве диагностического материала используются:

Вопросники для родителей и учителей;

Специальная диагностическая система Гордона для непосредственного обследования ребенка;

Диагностика интеллекта и познавательной сферы ребенка:

1. Тест Тулуз-Пьерона (диагностика ММД, скорости и точности внимания)
2. Тест Векслера (вербальная и невербальная креативность);
3. Матрица Ровена;
4. Визуально-моторный тест Бендер-Гештальта (уровень интеллектуального развития);

5. Экспресс-диагностика “Лурия-90”, разработанная Э.Г. Симерницкой, направленная на диагностику специфических трудностей в обучении детей младшего школьного возраста
6. Диагностика видео-моторной коррекции (рисунок “Дом – дерево – человек”, “Несуществующее животное”);
7. Диагностика эмоционального развития (тест на уровень тревожности, тест руки и т.д.).

Ключ к практическому заданию № 3

Воспитательная система школы в своем развитии проходит 4 этапа:

1. становление системы,
2. отработка воспитательной системы,
3. окончательное оформление системы,
4. перестройка воспитательной системы.

ПЕДАГОГИКА

Ключ к практическому заданию 1.

Семья, образовательная организация (школа), референтная группа, организации дополнительного образования детей, СМИ.

Ключ к практическому заданию 2.

| | |
|-----------------------------|---|
| Информационно-аналитическая | Формирование базы данных на детей и подростков с отклонениями в развитии |
| Консультативная | Консультирование детей и подростков, родителей (законных представителей), специалистов образовательных учреждений по всем вопросам, находящимся в компетенции ПМПК. |
| Просветительская | Просвещение специалистов образовательных учреждений, организаций, с которыми взаимодействует ПМПК, родителей по вопросам, находящимся в сфере компетенции ПМПК |
| Организационная | Координация деятельности структурных единиц (ПМПк) |

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-8

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
 Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

Перечень дисциплин и практик

| | |
|------------|------------|
| Б1.О.04.01 | Психология |
| Б1.О.04.02 | Педагогика |

| | |
|---------------|--|
| Б1.О.04.05(К) | Экзамены по модулю "Психолого-педагогический модуль" |
| Б1.О.08.04 | Теория решения изобретательских задач |
| Б2.О.02(У) | Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности" |
| Б2.О.03(У) | Учебная практика (технологическая) "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов" |
| Б2.О.05(П) | Производственная практика (педагогическая) "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности" |
| Б2.О.09(П) | Производственная (педагогическая) практика |
| Б2.О.10(У) | Учебная практика (проектно-технологическая) |
| Б2.О.11(У) | Учебная практика (ознакомительная) |
| Б2.О.12(У) | Учебная (предметно-содержательная) практика |

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-8

ПСИХОЛОГИЯ

Ключ к практическому заданию № 1:

Возможные варианты ответа:

Вседозволенность: ребенку можно все, пока у нас, взрослых, хватит нервов и сил. Взрослый запрещает себе ограничивать выбор ребенка за исключением только ситуаций, чреватых нанесением серьезного вреда ребенку или другим людям.

Взрослый запрещает любое принуждение по отношению к личности ребенка.

Единственная задача взрослого заинтересовать ребенка.

Взрослый исходит из идей гуманизма, которые в представлении взрослого, сами по себе гарантируют благополучие ребенка.

Позиция снизу - интересы ребенка выше интереса взрослого.

Ключ к практическому заданию № 2:

М.М. Рыбакова, выделяет следующие конфликты (ситуации) в педагогическом процессе:

1. Конфликты деятельности возникают по поводу выполнения учеником учебных заданий, успеваемости, внеучебной деятельности математические, физические, экологические. Возникают между педагогом и учащимися и чаще всего проявляются в отказе учащегося выполнять учебное задание или связаны с плохим (недобросовестным) его выполнением. Это может происходить по различным причинам: утомление, трудность в усвоении учебного материала, а иногда неудачное замечание педагога вместо конкретной помощи при затруднениях в работе. Подобные конфликты чаще происходят с учащимися, испытывающими трудности в учебной деятельности, когда педагог ведет учебные занятия по своему предмету непродолжительное время, и отношения между ним и группой ограничиваются только учебной работой. В последнее время наблюдается увеличение числа таких конфликтов из-за того, что педагоги часто предъявляют завышенные требования к усвоению предмета, а оценки (отметки) используют как средство наказания тех, кто нарушает дисциплину или не выполняет

предъявляемые требования. Эти ситуации часто становятся причиной ухода из учебных заведений разного уровня способных, самостоятельных и творчески мыслящих учащихся, а у остальных снижается интерес к познанию вообще.

2. Конфликты поведения возникают по поводу нарушения учеником правил поведения в школе, чаще на уроках, вне школы. в основном связаны с особенностями поведения отдельных учащихся как в учебных, так и во внеучебных ситуациях. Педагогическая ситуация может привести к конфликту в том случае, если педагог ошибся при анализе поступка учащегося, не выяснил мотивы, сделал необоснованный вывод. Один и тот же поступок может вызываться разными мотивами. Педагог часто корректирует поведение учащихся, оценивая их поступки при недостаточной информации об их подлинных причинах. Иногда он лишь догадывается о мотивах поступков, плохо знает отношения между своими воспитанниками, поэтому вполне возможны ошибки при оценке их поведения. Это вызывает вполне оправданное несогласие учащихся.

3. Конфликты отношений возникают в сфере эмоциональных личностных отношений учащихся и учителей, в сфере их общения в процессе педагогической деятельности. часто возникают в результате неумелого разрешения педагогом проблемных ситуаций и имеют, как правило, длительный характер. Эти конфликты приобретают личностный смысл, порождают длительную неприязнь учащегося к педагогу, надолго нарушают их взаимодействие.

ПЕДАГОГИКА

Ключ к практическому заданию 1.

| | |
|-------------------------------|--|
| системные закономерности | взаимосвязь обучения и социальной системы; взаимозависимость процесса обучения и педагогического сознания общества и конкретных субъектов педагогического процесса |
| исторические закономерности | взаимосвязь проявления всех компонентов процесса обучения и особенностей эпохи; взаимозависимость и в результате вариативность целей обучения и содержания образования от условий развития общества |
| функциональные закономерности | взаимозависимость качественных характеристик процесса обучения и подготовки учащихся к самостоятельному овладению социальным опытом; взаимозависимость процесса обучения и подготовки учащихся к саморегуляции и оценке своих достижений |
| содержательные закономерности | взаимосвязь и взаимозависимость научной, мировоззренческой и нравственно-ценностной направленности содержания процесса обучения |

ТЕОРИЯ РЕШЕНИЯ ИЗОБРЕТАТЕЛЬСКИХ ЗАДАЧ

Ключ: Используя метод системного анализа, можно найти ряд приемлемых решений, поскольку условия задачи не ограничивают нас в выборе средств. Так, можно построить бассейн уникальной конструкции (с небольшой глубиной, верёвочными ограждениями для каждой дорожки, выталкивающими фонтанами). Также можно снабжать пловцов вспомогательными плавсредствами, к примеру, спасательными жилетами. С точки зрения идеальности наиболее удачным вариантом можно считать предложение наполнить бассейн раствором концентрированной поваренной соли. В нём тело будет выталкиваться на поверхность без дополнительных усилий. Кстати, на эту тему существует загадка: «В каком море невозможно утонуть?». Поскольку физическую составляющую необходимого условия вы уже знаете, в качестве дополнения к упражнению подумайте над географической.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-9

Формулировка компетенции:

Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.

ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

Перечень дисциплин и практик

| | |
|-------------|---|
| Б1.О.02.03 | Технологии цифрового образования |
| Б1.О.06.01 | Методы проектной и исследовательской деятельности |
| Б1.О.06.02 | Методы математической обработки данных |
| Б2.О.01(У) | Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика) |
| Б2.О.08(У) | Учебная (археологическая/музейная) практика |
| Б2.В.01(У) | Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |
| Б2.В.02(Пд) | Производственная практика, научно-исследовательская работа |

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-9

ТЕХНОЛОГИИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключ к практическому заданию 1: 600.

Ключ к практическому заданию 2:

Таблица создаётся в любом программном средстве: текстовый редактор, электронные таблицы, среда разработки презентаций и т.п.

| ФИО | Образовательное учреждение | Пол м/ж | Хобби | Любимый предмет |
|-----|----------------------------|---------|-------|-----------------|
| | | | | |

МЕТОДЫ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к практическому заданию:

1. Можно найти место помещения публикации, введя указанный электронный адрес того журнала, в котором помещена статья. Видно, что это архив журнала, поэтому необходимо будет найти нужный год и номер. 2. Можно ввести в строку браузера название научного журнала и выйти на официальный сайт. 3. Можно ввести в строку браузера индекс DOI - цифрового идентификатора объекта. Это индекс присваивается многим публикациям. Для поиска это одни из кратких путей.

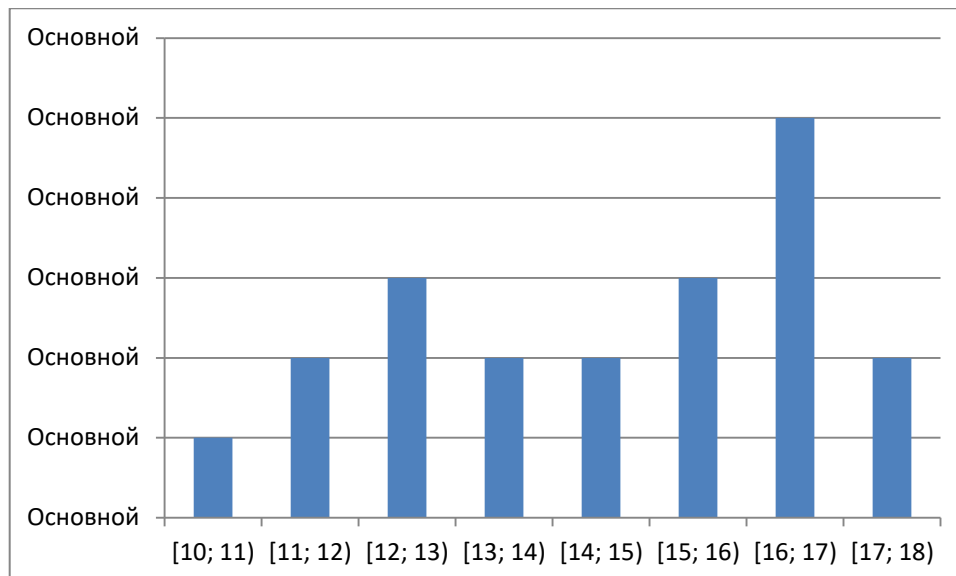
МЕТОДЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ДАННЫХ

Ключ к практическому заданию:

1.

| № | $[x_i; x_{i+1})$ | n_i |
|---|------------------|-------|
| 1 | [10; 11) | 1 |
| 2 | [11; 12) | 2 |

| | | |
|---|----------|---|
| 3 | [12; 13) | 3 |
| 4 | [13; 14) | 2 |
| 5 | [14; 15) | 2 |
| 6 | [15; 16) | 3 |
| 7 | [16; 17) | 5 |
| 8 | [17; 18) | 2 |



2. $\bar{x} = 14,505$, $\sigma = 2,043$.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ДПК-1

Формулировка компетенции:

Способность выбирать информационно-поисковые системы и электронные информационно-образовательные ресурсы для решения профессиональных задач

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИДПК-1.1. Знает: различные информационно-поисковые системы и электронные информационно-образовательные ресурсы; рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации в соответствии с задачами образовательного процесса

ИДПК-1.2. Умеет: использовать современные информационно-поисковые системы и электронные информационно-образовательные ресурсы для нахождения требуемой информации в сети Интернет; печатные и электронные каталоги для отбора и анализа интересующей информации.

ИДПК-1.3. Владеет: навыками использования информационно-поисковых систем и электронных информационно-образовательных ресурсов для поиска в сети Интернет требуемой информации для организационно-управленческой, научно-исследовательской деятельности и для решения профессиональных задач

Перечень дисциплин и практик

| | |
|--------|---|
| ФТД.01 | Изучение информационно-поисковых систем |
|--------|---|

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ДПК-1

ИЗУЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ПОИСКОВЫХ СИСТЕМ

Ключ к тесту:

| Номер вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|--------------------------|---|---|---|---|---|--------------------------|--------------------------|
| Номер правильного ответа | в | а | б | в | а | 1-в 2-г 3-а 4-б | 1-в 2-г 3-а 4-б |

Ключ к практическому заданию (решению практической задачи):

1. Открыть сайт электронной библиотечной системы, к которой имеют доступ пользователи НБ ГГПИ.
2. В расширенном поиске ввести ключевые слова, отметить необходимые категории издания.
3. Из предложенного перечня выбрать наиболее близко отражающие тему и скопировать их библиографическое описание.
4. Расставить источники в алфавитном порядке.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ДПК-2

Формулировка компетенции:

Способность решать вопросы построения профессиональной карьеры

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИДПК 2.1 - Знает: вопросы трудового законодательства; реальную ситуацию на рынке труда; принципы планирования и управления карьерой; возможные способы поиска работы; правовые аспекты взаимоотношения с работодателем; принципы делового общения.

ИДПК 2.2 - Умеет: анализировать изменения, происходящие на рынке труда, и учитывать их в своей профессиональной деятельности; эффективно использовать полученные теоретические знания при поиске работы.

ИДПК 2.3 - Владеет: навыками составления резюме, карьерного плана, сопроводительного и рекомендательного письма, прохождения интервью, самопрезентации, эффективного делового общения

Перечень дисциплин и практик

| | |
|--------|----------------------------|
| ФТД.02 | Технология трудоустройства |
|--------|----------------------------|

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ДПК-2

ТЕХНОЛОГИЯ ТРУДОУСТРОЙСТВА

Ключ к тесту:

| Номер вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|--------------------------|---|---|---|---|---|----------------------------|--------------------------|
| Номер правильного ответа | б | а | а | б | а | 1- в 2 -а 3-г 4-б | 1-в 2-а 3-б 4-г |

Ключ к практическому заданию 8:

Обязательные параметры, на основе осуществляется решение о приеме кандидата на работу в организацию:

- Информация о кандидате (резюме) – пример;
- Результаты интервью и тестов – пример;
- Психологические данные и внешний вид – пример;
- Манера поведения кандидата при собеседовании - пример.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ДПК-3

Формулировка компетенции:

Способен применять знания о языке и культуре удмуртского народа в профессиональной деятельности

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИДПК-3.1. Использует языковые средства в рамках межличностного межкультурного общения.

ИДПК-3.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям удмуртского народа

Перечень дисциплин и практик

| | |
|--------|------------------------------------|
| ФТД.03 | Язык и культура удмуртского народа |
|--------|------------------------------------|

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ДПК-3

Ключ к практическому заданию (решению практической задачи):

1 – вордскоз (вордйськиз); 2 – гуртозь (гуртын); 3 – налпиоссылы (нылпиоссэс); 4 – дышетскозы (дышетскизы); 5 – солэн (сое); 6 – училищэтэк (училищеын); 7 – арескояз (аресказ); 8 – Бадӟым Учалань (Бадӟым Уча); 9 – Бадӟым шурья (Бадӟымшур); 10 – дышетӥз (дышетӥз).

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1

Формулировка компетенции:

Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

Перечень дисциплин и практик

| | |
|------------|--|
| Б1.О.07.01 | История Древнего мира |
| Б1.О.07.02 | История России (с древнейших времен до конца XVIII века) |
| Б1.О.07.03 | История Средних веков |
| Б1.О.07.04 | История Нового времени |
| Б1.О.07.05 | История России (XVIII - начала XX веков) |
| Б1.О.07.06 | История Новейшего времени |

| | |
|---------------|---|
| Б1.О.07.07 | Новейшая отечественная история |
| Б1.О.07.08 | Методика обучения истории |
| Б1.В.01 | Культура Древнего мира |
| Б1.В.02 | Историография истории России |
| Б1.В.03 | Музееведение |
| Б1.В.04 | Мировая средневековая культура |
| Б1.В.05 | История Нового времени стран Азии и Африки |
| Б1.В.06 | История Новейшего времени стран Азии и Африки |
| Б1.В.07 | Источниковедение истории России |
| Б1.В.ДВ.01.01 | Архивоведение |
| Б1.В.ДВ.01.02 | Архивоведение и информационно-поисковые системы |
| Б1.В.ДВ.02.01 | Вспомогательные исторические дисциплины |
| Б1.В.ДВ.02.02 | Специальные исторические дисциплины |
| Б1.В.ДВ.03.01 | Археология |
| Б1.В.ДВ.03.02 | Методы современной археологии |
| Б2.О.08(У) | Учебная (археологическая/музейная) практика |
| Б2.О.09(П) | Производственная (педагогическая) практика |
| Б2.О.10(У) | Учебная практика (проектно-технологическая) |
| Б2.О.11(У) | Учебная практика (ознакомительная) |
| Б2.О.12(У) | Учебная (предметно-содержательная) практика |
| Б2.О.13(У) | Учебная практика (архивная) |

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Ключ к практическому заданию:

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

1. Конфуций.
2. Исходя из положения, что человек по природе добр, Конфуций семейные отношения переносил на общество, где «старшие» (правитель, знать) должны заботиться о «младших» (народе), которые, в свою очередь, добровольно подчиняются и уважают «старших», вследствие чего общество, по его мнению, становится монолитным, т.к. каждый знает свое место, и социальные конфликты исчезают.
3. Учение о «благородном муже» (цзюньцзы).
4. Проблема социальных конфликтов существует и в настоящее время, и, хотя она решается в основном за счет расширения социальных программ, моральный кодекс «благородного мужа» применим в среде и вышестоящих чиновников, что позволит им думать о благе народа, а не своей выгоде.

ИСТОРИЯ РОССИИ (С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVII В.)

Ключ к творческому заданию 1.

1. Документ относится к 1612 г., Смутное время. В борьбе с иноземными захватчиками народ играл решающую роль.

1. Поведение народа в 1611-1612 гг. – активные действия для победы над врагом: сбор и передача своих средств для ополчения; вступление в ополчение; участие в сражениях для освобождения Москвы.

2. Интервенты оказались в Москве по приглашению и с согласия Семибоярщины. Цель введения польского гарнизона в Москву:
 - переговоры о возведении на престол королевича Владислава;
 - защита столицы, (где часть людей присягнула королевичу Владиславу), от захвата ее войсками Лжедмитрия II;
 - поддержание порядка в Москве;
 - в конечном итоге интервенты были изолированы от внешнего мира, начался голод.

Ключ к творческому заданию: 2

Ответ: 1. Сражение: Куликовская битва. Сражение завершилось победой русского войска.

2. Могут быть указаны следующие участники сражений: Дмитрий Донской, Владимир Серпуховской, Пересвет, Мамай и др.

3. Могут быть приведены следующие положения, характеризующие значение Куликовской битвы:

- Возросла роль Москвы, как центра объединения русских земель.
- Дань, собираемая в Орду, стала фиксированной и сократилась в два раза.
- Куликовская битва стала важнейшим этапом в духовно-нравственном возрождении Руси, формировании ее национального самосознания.

4. Знания о Куликовской битве могут быть использованы в общественно-полезной деятельности для воспитания у обучающихся чувства любви к Родине, духа патриотизма и гражданственности.

ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Ключ к практическому (творческому заданию):

1. Документ: рукописные известия «аввизи» и сводные информационные бюллетени «ритторни» – аналог современных газет.
2. Речь идёт о казни (сожжении) Джордано Бруно, обвинённого в ереси.
3. Признаки: Он был монахом-доминиканцем, родом из Нолы (ноланец). Читал лекции во Франции, Испании и Англии, где и создал свою космологию, отрицающую аристотелевскую идею геоцентричности мира. Кампо диФьоре – площадь в Риме.
4. Дата казни – 1600 г. (16 февраля)
5. Еретик, доминиканец, родом из Нолы, приговор, сожжён живым на площади Кампо ди Фьоре, 16 февраля 1600 г.
6. Темы проблемных заданий: «В чём должен был раскаяться Джордано Бруно?», «Наказания для еретиков и права человека»

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ

Ключ к практическому заданию.

Наличие правильно и логично изложенной концепции Ж.-Ж. Руссо, использование в тексте слов: частная собственность, зло, естественное состояние, истинная свобода, равенство, бедность, государство.

Аргументы:

1. Отрицание частной собственности,
2. Временный революционный порядок управления, как средство построения республики без крайностей нищеты и богатства.
3. Руссоизм и основанный на нем робеспьеризм являлся одним из источников формирования советской идеологии.

ИСТОРИЯ РОССИИ (XVIII - НАЧАЛА XX ВЕКОВ)

Ключ к практическому заданию:

1. Примерный алгоритм работы с документом

- определите автора источника;
- определите время и место создания исторического документа (по его содержанию), как повлияли исторические условия на его создание;
- определите вид источника (письмо, дневник, архивный документ, акт и т.д.);
- изучите и проанализируйте содержание текста (выделите его основные положения);
- оцените степень достоверности изложенных в тексте сведений;
- раскройте значение источника и содержание в нем информации для изучения и понимания исторического события (событий);
- дайте свою оценку изложенной в источнике информации.

2. По мнению С. Ю. Витте, Александр III видел крестьян как людей особого рода, что для них должны быть какие-то особые нормы, особые порядки; что крестьяне навеки должны остаться таких стыдных понятий и стадной нравственности.

3. С. Ю. Витте негативно оценивает политику Александра III по отношению к крестьянам, считая, что в будущем это приведет к серьезным изменениям, осложнениям в обычном ходе, грозящее беспорядком, расстройством в жизни Российской империи. Однако он защищал Александра III за то, что, по его мнению, самодержец глубоко сердечно относился ко всем нуждам русского крестьянства.

ИСТОРИЯ НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ

Ключ к практическому заданию:

Страна: Германия

Политик: Гитлер

В стране установилась диктатура национал-социалистов.

Советское руководство приходит к выводу, что нацистская Германия становится потенциальным противником, предпринимаются меры для создания в Европе системы коллективной безопасности.

Ключ к практическому заданию:

Страна: Германия

Политик: Гитлер

В стране установилась диктатура национал-социалистов.

Советское руководство приходит к выводу, что нацистская Германия становится потенциальным противником, предпринимаются меры для создания в Европе системы коллективной безопасности.

НОВЕЙШАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ

Ключи к тестам:

1.

| | | | |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| 4 | 1 | 2 | 3 |

2.

| | | | |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| 2 | 1 | 3 | 4 |

Ключ к практическому заданию 1:

1.

- определите автора источника
- определите время и место создания исторического документа (по его содержанию), как повлияли исторические условия на его создание
- определите вид источника (письмо, дневник, архивный документ, акт и т.д.)

- изучите и проанализируйте содержание текста (выделите его основные положения)
- оцените степень достоверности изложенных в тексте сведений
- раскройте значение источника и содержание в нем информации для изучения и понимания исторического события (событий)
- дайте свою оценку изложенной в источнике информации

2.

- автор относится к описанному критически (отрицательно)

О критическом отношении автора к описанным явлениям свидетельствуют:

- примеры зависимости членов правительства от Политбюро и генерального секретаря
- факты искажения высшими руководителями государства информации о своей деятельности
- обращение внимания на положения о безответственности руководителей партии за результаты хозяйственной работы

3.

- всевластие высшего руководства КПСС – Политбюро
- существование в стране авторитарного режима
- сращивание органов государственной власти и партийного аппарата
- угодничество государственных чиновников перед главой партии и государства
- использование нечестных методов в государственной работе (приписки, искажение фактов)

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ

Ключ к практическому заданию (решению практической задачи):

2, 1, 5, 4, 6 3.

КУЛЬТУРА ДРЕВНЕГО МИРА

Ключ к практическому заданию:

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

1. Гомер.
2. Илиада.
3. Эпизод из цикла о Троянской войне (гнев Ахилла).
4. Эпические произведения Гомера являются началом новой эпохи в культуре, они повлияли на всю европейскую культуру: создание новых литературных форм, литературного языка, литературных традиций и образов.

Ключ к практическому заданию:

5. Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):
6. 1. Пирамида Хеопса (Гиза, 2550 г. до н. э.),
7. Висячие сады Семирамиды (Вавилон, 600 г. до н. э.),
8. Статуя Зевса в Олимпии (Олимпия, 435 г. до н. э.),
9. Храм Артемиды Эфесской (Эфес, 550 г. до н. э.),
10. Мавзолей в Галикарнасе (Галикарнас, 351 г. до н. э.),
11. Колосс Родосский (Родос, между 292 и 280 гг. до н. э.),
12. Александрийский маяк (Александрия, III век до н. э.)
13. 2. Почему уже в древности эти строения называли «чудесами света»?
14. 3. Экскурсия.
15. Путешествие в прошлое.
16. Киноурок.
17. Мастер-класс.
18. Защита проекта.

ИСТОРИОГРАФИЯ ИСТОРИИ РОССИИ

Ключ к тесту

| Номер вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|--------------------------|---|---|---|---|---|--------------------------|--------------------------|
| Номер правильного ответа | в | б | а | в | а | 1-б 2-в 3-г 4-а | 1-в 2-а 3-г 4-б |

Ключ к практическому заданию

1. Л.Н. Гумилев
2. Современное евразийство

Ключ к практическому заданию 1:

1. речь идёт о Н.С. Хрущёве; период — «оттепель».
2. признание и критика культа личности И.В. Сталина стали началом постепенного перехода тоталитарного общества к авторитарному; в результате XX съезда КПСС в жизни страны установилась более свободная атмосфера.
3. личность Н.С. Хрущёва сложна и противоречива; смелость, напористость; жажда «обновить фасад» существующего режима, порвать со сталинизмом; методы реформаторской деятельности оставались большевистскими, командными; действия были волюнтаристскими, непоследовательными и половинчатыми.

МУЗЕЕВЕДЕНИЕ

Ключ к практическому заданию 1:

Из всех признаков ни к одному из музеев не подходят: 1, 3, 4, 5 и 11 признаки. Все музеи относятся к категории государственных – республиканских либо федерального подчинения, но не частных. По тематике и научному профилю ни один из музеев не может быть назван естественно-научным, детским или музыкальным. Ни один из музеев не является музеем виртуального типа, то есть представляет собой выставочное пространство, не имеющее в качестве формы работы организацию предметно-материальных экспозиций.

МИРОВАЯ СРЕДНЕВЕКОВАЯ КУЛЬТУРА

Ключ к практическому заданию:

1. Литературный жанр источника 1: пятистишие танка – жанр феодальной лирической японской поэзии. Литературный жанр источника 2: трёхстишие хокку (хайку) – самостоятельный жанр и цельное явление японской поэзии. Пятистишие танка и трёхстишие хокку отличаются количеством строф (используя европейские термины стихосложения): в танка пять строф (строк), в классическом хокку три строки. Написанные в оригинале, они чаще записываются в одну строку. Разнятся и количество слогов: в танка слоги в каждой трое чередуются как 5-7-5-7-5, а в хокку как 5-7-5. За это хокку называют 17-слоговой формой стиха. Основные темы танка и хокку – описание природы и отражение эмоционального состояния человека. Для поэзии характерна недоговорённость, стремление максимально уменьшить длительность стиха, придав ему миниатюрную форму. Эта поэзия – пример эстетики любования образом или видом, который создаётся поэтом. Жанры японской поэзии известны: танка с VIII-IX по XV-XVI вв., хокку как жанр лирической поэзии с XIV в., как самостоятельный жанр с XVI в.

2. ...Из всех национальных эпосов феодального Средневековья наиболее цветущим и разнообразным является [французский] эпос. Он дошел до нас в виде поэм, из которых наиболее поздние относятся к XIV веку. Поэмы эти именуются [«жестами»] (от французского

«chansons de geste», что буквально значит «песни о деяниях» или «песни о подвигах»). Они имеют различный объём и состоят из строф неравной длины. Строки в стихах поэмы связаны между собой только ассонансами, которые сменяются точными [рифмами] позднее – начиная с XIII века. Поэмы эти предназначались для [пения] (или, точнее, декламации нараспев). Исполнителями этих поэм, а нередко и составителями их были [жонглеры] – странствующие певцы и музыканты. Самая знаменитая из героических поэм французского Средневековья, сохранившаяся в нескольких списках – [«Песнь о Роланде»]. Существует и второе название – «Песнь о Ронсевальской битве». Сюжет «Песни» развивается вокруг похода короля [Карла Великого] против испанских мавров. Этот шедевр средневековой литературы был довольно быстро и надолго забыт и заново «открыт» после многовекового забвения в [начале XIX века], в эпоху романтизма, для которого, как известно, был характерен интерес ко всему средневековому, «готическому». До нашего времени дошло 9 рукописей этого произведения, написанных на диалектах старофранцузского языка. Канонической считается рукопись, написанная [во второй и третьей четверти XII века] на англо-нормандском диалекте и хранящаяся в [Оксфордском] университете.

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ СТРАН АЗИИ И АФРИКИ

Ключ к практическому заданию 1:

- 1) 1727 г.
- 2) Помимо означенных условий договора, необходимо отметить, что Ашраф также уступал Османской империи ряд пограничных территорий, в частности Тегеран с их округами, т.е. около двух третей территории всего Ирана. Вскоре после подписания данного договора, в Иране появляется военачальник Надир-кули, который встал во главе всех антиафганских сил. И в 1730 г. Иран освободился от афганского господства.

Ключ к практическому заданию 2:

- 1) Манифест королевы Виктории, объявивший о переходе управления Индией к английской короне и о ликвидации Ост-Индской компании. 1 ноября 1858 г.
- 2) После принятия данного документа управление Индией взяла на себя монархия. Тогда как, ранее, Индия управлялась частной компанией. Снижился уровень эксплуатации населения. Появилась надежда на повышение статуса страны в контексте Английского государства. Появилась надежда на повышение статуса страны с колоний до доминиона.

ИСТОРИЯ НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ СТРАН АЗИИ И АФРИКИ

Ключ к практическому заданию 1:

- 1) 1920-е гг.;
- 2) Аманулла-хан;
- 3) Помимо судебного управления и экономики, реформы были проведены в области промышленности (предоставление земли, освобождение от уплаты налогов). Преобразования коснулись военного дела, а также в области социальной сферы (бесплатное начальное и среднее образование)

Ключ к практическому заданию 2:

1. Экономический кризис в Японии «мыльный пузырь». Кризис распространился за все 1990-е гг.
2. Кризис сказался негативно на экономике страны. Замедление роста ВВП, обесценивание финансовых активов. Массовое банкротство многих компаний, активы которых обесценились, стоимость акций упала. Дефляционная спираль: начали снижаться цены на фоне снижающегося производства. Рос государственный долг. Это неизбежно привело к обращению за помощью к западным странам.

ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ ИСТОРИИ РОССИИ

Ключ к практическому заданию 1:

1. Радзивилловская.
2. Стил ь миниатюр.
3. Семилетней войны.

АРХИВОВЕДЕНИЕ

Ключ к практическому заданию:

1. Ведомственные архивы оформились в три вида: текущие архивы собственно ведомств, текущие архивы учреждений, организаций, предприятий, входящих в состав ведомственных систем, и специализированные отраслевые ведомственные фонды с централизованной организацией хранения исторических и оперативных документальных комплексов.
2. Объединенные архивные фонды могут быть сформированы из фондов:
 - однородных по целевому назначению, функциям одноименных организаций, действовавших на определенной территории;
 - руководящего органа и подчиненных ему организаций, действовавших на определенной территории;
 - органов власти и состоящих при них организаций;
 - организаций, объединенных объектом деятельности;
 - последовательно сменявших друг друга организаций, если функции предшественников полностью или частично передавались их преемникам;
 - двух или нескольких фондов личного происхождения, если фондообразователи связаны между собой близкими родственными, профессиональными, творческими отношениями.

Не допускается создание объединенных архивных фондов из документов органов представительной и исполнительной власти, предусмотренных Конституцией Российской Федерации 1993 года, Конституциями, уставами субъектов Российской Федерации, а также из документов этих органов и документов избирательных комиссий по выборам в них.

АРХИВОВЕДЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННО-ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ

Ключ к практическому заданию:

3. Ведомственные архивы оформились в три вида: текущие архивы собственно ведомств, текущие архивы учреждений, организаций, предприятий, входящих в состав ведомственных систем, и специализированные отраслевые ведомственные фонды с централизованной организацией хранения исторических и оперативных документальных комплексов.
4. Объединенные архивные фонды могут быть сформированы из фондов:
 - однородных по целевому назначению, функциям одноименных организаций, действовавших на определенной территории;
 - руководящего органа и подчиненных ему организаций, действовавших на определенной территории;
 - органов власти и состоящих при них организаций;
 - организаций, объединенных объектом деятельности;
 - последовательно сменявших друг друга организаций, если функции предшественников полностью или частично передавались их преемникам;
 - двух или нескольких фондов личного происхождения, если фондообразователи связаны между собой близкими родственными, профессиональными, творческими отношениями.

Не допускается создание объединенных архивных фондов из документов органов представительной и исполнительной власти, предусмотренных Конституцией Российской Федерации 1993 года, Конституциями, уставами субъектов Российской Федерации, а также из документов этих органов и документов избирательных комиссий по выборам в них.

ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Ключ к практическому заданию:

1. Дата события – 1618 год. Возможно в источнике упоминается Деулинское перемирие с Польшей.
2. 19 февраля 1861 год, это было воскресенье.
3. Умение работать с таблицами по исторической хронологии позволит, используя источники, например, установить, проверить, уточнить даты происходивших событий, определить день недели исторического события. Данный материал наглядно проиллюстрирует исторические события, повысит познавательный интерес обучающихся, приблизит «ощущение времени».

СПЕЦИАЛЬНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Ключ к практическому заданию:

1. Дата события – 1904 год. Возможно в источнике упоминается русско-японская война.
2. 03 февраля 1565 год, это была суббота.
3. Умение работать с таблицами по исторической хронологии позволит, используя источники, например, установить, проверить, уточнить даты происходивших событий, определить день недели исторического события. Данный материал наглядно проиллюстрирует исторические события, повысит познавательный интерес обучающихся, приблизит «ощущение времени».

АРХЕОЛОГИЯ

Ключ к практическому заданию:

1. Для органических останков: радиоуглеродный метод, калий-аргоновый метод, фторосодержащий метод.

Для неорганических находок – метод остаточного магнетизма (геомагнитный), термолюминесцентный метод.

2. Метод аналогии или типологический метод. Например, височные кольца славян.
3. Можно предложить следующие примеры применения археологического материала: создание археологических кружков для изучения истории родного края, древнейшей истории страны, региона. При изучении первобытной истории (5 и 8 кл.) возможна реконструкция (или зарисовка) облика древнего человека, стоянки, жилища, первобытной техники производства и использования орудий труда.

МЕТОДЫ СОВРЕМЕННОЙ АРХЕОЛОГИИ

Ключ к практическому заданию:

1. На фотографии изображено курганное захоронение. Курганы - это коллективные или индивидуальные погребальные сооружения, имеющие две части: внешнюю, заметную на поверхности, и внутреннюю.

Внешне курганы могут иметь вид земляных холмов разных размеров, могут быть сложены из камней или земли и камней.

Самым известным памятником курганного типа являются курганы вятичей. Для вятичских курганов было характерно как трупоположение, так и захоронение урн с прахом, оставшимся после сожжения тела умершего.

Вместе с покойником в курган клали украшения — семилопастные височные кольца, хрустальные бусы, перстни и браслеты, керамику. Отличительной чертой женских захоронений вятичей считаются семилопастные височные кольца. В ноги (реже у головы) покойника часто ставили глиняный горшок. В курганах времён прихода христианства в славянские земли встречаются кресты и образки.

2. В зависимости от размеров и устройства курганов к ним применяют различные приемы раскопок. Исследование кургана состоит из трех основных последовательных приемов:

1. Разметка;
2. Исследование насыпи кургана;
3. Исследование подкурганных погребений.

3. Используются следующие методы датирования курганных сооружений:

1. Радиоизотопный.
2. Радиоуглеродный.
3. Метод остаточного магнетизма.
4. Термолюминесцентный метод.
5. Спорово-пыльцевой анализ.

4. Можно предложить следующие примеры применения археологического материала; создание археологических кружков для изучения истории родного края, древнейшей истории страны, региона. При изучении первобытной истории (5 и 8 кл.) возможна реконструкция (или зарисовка) облика древнего человека, стоянки, жилища, первобытной техники производства и использования орудий труда.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-2

Формулировка компетенции:

Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.

ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

Перечень дисциплин и практик

| | |
|-------------|--|
| Б1.О.05.02 | Психология воспитательных практик |
| Б1.О.05.03 | Технология и организация воспитательных практик (классное руководство) |
| Б1.О.05.04 | Основы вожатской деятельности |
| Б1.О.07.08 | Методика обучения истории |
| Б2.О.06(П) | Производственная педагогическая практика (классное руководство) |
| Б2.О.07(П) | Производственная педагогическая практика (вожатская практика) |
| Б2.О.09.(П) | Производственная (педагогическая) практика |
| Б2.О.10 (У) | Учебная практика (пректно-технологическая) |

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-2

ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК

Ключ: «Мотивация школьника к обучению», «Прививаем любовь к чтению», «Коллектив: как помочь ребенку подружиться с одноклассниками?» и т.д.

ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК (КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО)

Ключ к практическому заданию 1:

- 1) системный: формулировка общих целей школьного образования;
- 2) предметный: выбор общей ориентации (профиль и уровень обучения);

- 3) модульный: выбор дидактической системы (вклад в реализацию общих целей);
 4) поурочный: создание методического обеспечения для урока (воспитательного мероприятия).

Ключ к практическому заданию 2:

становление системы, отработка воспитательной системы, окончательное оформление системы, перестройка воспитательной системы.

ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Алгоритм проведения КТД в детском оздоровительном лагере:

1.Подготовка: разработка коллективно-творческого дела. На данном этапе необходимо определить: цели проведения, возрастную группу участников, количество участников, содержание (идея, сюжет). При определении данных параметров стоит учитывать мнения участников и организаторов дела.

2.Организация. На данном этапе стоит распределить роли участников в процессе реализации дела. Для этого надо учесть способности участников, их желание в реализации и развитие определенных умений. Так же необходимо определить и подготовить материально-техническую базу: помещение, реквизит, оборудование и т.п.

3.Проведение дела. Непосредственная реализация дела. При проведении дела вожатые, педагоги выступают в роли помощников и наставников, участвуют в совместной деятельности.

4.Анализ дела. Необходимо изучить мнения детей, их эмоции, предложения, замечания по итогам проведения дела. В процессе изучения данной информации вожатым следует провести анализ по проведенному делу и использовать полученный опыт при следующей организации КТД.

Ключ к практическому заданию 2:

Опишите решение предложенной ситуации в соответствии с ситуативным, операциональным и стратегическим уровнями, заполнив таблицу:

| Описание кейса | Уровни решения | | |
|---|---|--|--|
| | Ситуативный Что нужно сделать для устранения инцидента? | Операциональный Что нужно сделать, чтобы ситуация не вышла из-под контроля, не усугубилась? | Стратегический Почему так поступили? |
| Родительский день. Родители одного из мальчишек привезли пиццу на весь отряд. Уговаривают вас взять ее, рассказывают, что купили в хорошей пиццерии. Ваши действия? | Поблагодарить родителей за подарок и вежливо отказаться его принять | Показать родителям список продуктов, запрещенных в лагере, объяснить опасность нарушений для здоровья ребенка. | Действия по инструкции по технике безопасности |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ

Ключ к практическому заданию (решению практической задачи):

1. Адекватно выбрано название (тематика), например Урок мира, Урок Мужества
2. Определены целевые группы (обучающиеся, родители, педагогический коллектив)
3. Адекватно поставлена цель: воспитание патриотизма ил др.
4. Корректные этапы мероприятия: мотивационный, основной и т.д.
5. Корректная формулировка итога: итоги рефлексии с учащимися

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-3

Формулировка компетенции:

Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)

ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

Перечень дисциплин и практик

| | |
|---------------|--|
| Б1.О.04.01 | Психология |
| Б1.О.04.02 | Педагогика |
| Б1.О.04.05(К) | Экзамены по модулю «Психолого-педагогический модуль» |
| Б1.О.07.08 | Методика обучения истории |
| Б2.О.02(У) | Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности" |
| Б2.О.03(У) | Учебная практика (технологическая) "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов" |
| Б2.О.05(П) | Производственная практика (педагогическая) "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности" |
| Б2.О.09(П) | Производственная (педагогическая) практика |
| Б2.О.12(У) | Учебная (предметно-содержательная) практика |
| Б2.О.13(У) | Учебная практика (архивная) |

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-3

ПСИХОЛОГИЯ

Ключ к практическому заданию № 1

Тренинг, игра, дискуссия.

Ключ к практическому заданию № 2

Подготовка к дидактической игре-путешествию «Игра: от прошлого – в будущее».

Цель игры: формирование знаний студентов о развитии и совершенствовании игровых форм в истории человеческого общества.

Ролевые функции: старейшины, ораторы, гладиаторы, борцы, философы, педагоги-гуманисты, представители основных направлений и течений в педагогике («свободного воспитания», «экспериментальной педагогики», «неогуманистической педагогики» и пр.)

Правила игры: игровые модели, создаваемые студентами должны соответствовать требованиям времени, эпохи, социальной ситуации развития общества, базироваться на научных теориях соответствующей исторической эпохи.

Первый этап – подготовительный – осуществляется на занятиях курса «Психология и педагогика игровой деятельности», где формируются знания студентов о динамике отношения общества к феномену игры, об изменении статуса игры в образовании.

Второй этап – организационный – предполагает «погружение» студентов в ту или иную эпоху и постижение ими форм бытования игры в ней, специфики обращения к игре как средству организации досуга, воспитания и образования. Воссоздание определенной исторической эпохи требует от студентов осознанного проникновения в специфику организации школьного дела, использования игры как средства стимулирования познания (Сократ), как средства физического развития ребенка (Платон, Аристотель), как универсального средства обучения (Я.А.Коменский,

Ж.-Ж.Руссо, И.Г.Песталоцци, Н.И.Пирогов, Д.Дьюи и др.), как средства развития ребенка (Ф.Фребель, К. Ушинский, А. Макаренко, В. Сухомлинский, Б. Никитин и др.).

Третий этап: Игра-путешествие. По творческим группам разыгрываются миниатюры, отражающие специфику эпохи и место игры в ней.

ПЕДАГОГИКА

Ключ к практическому заданию 1:

Различают три уровня интеграции содержания учебного материала:

внутрипредметная - интеграция понятий, знаний, умений и т.д. внутри отдельных предметов;
межпредметная - синтез фактов, понятий, принципов и т.д. двух и более дисциплин;
транспредметная - синтез компонентов основного и дополнительного содержания образования.

Ключ к практическому заданию 2:

Исследователи выделяют множество сред, в которых происходит социализация, индивидуализация и саморазвитие личности, в том числе:

социальная,
социокультурная,
образовательная (педагогическая) среда,
обучающая (дидактическая),
информационная,
коммуникационная среда (включая семью, референтные группы).

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ

Ключ к практическому заданию (решению практической задачи):

1. Адекватно выбрано название (тематика), например Храмы Удмуртии
2. Определены целевые группы (обучающиеся, родители, педагогический коллектив)
3. Адекватно поставлена цель: воспитание патриотизма ил др.
4. Корректные этапы мероприятия: мотивационный, основной и т.д.
5. Корректная формулировка итога: итоги рефлексии с учащимися

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-5

Формулировка компетенции:

Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями

ПК-5.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области

Перечень дисциплин и практик

| | |
|---------------|--|
| Б1.О.08.02 | Введение в проектную деятельность |
| Б1.О.08.03 | История изобретательства |
| Б1.О.08.07 | Команда проекта |
| Б1.О.08.09 | Методы и механизмы организации проекта |
| Б1.О.08.10 | Методика организации проектной деятельности в системе общего образования |
| Б1.О.08.11 | Диагностика результатов проектной деятельности |
| Б1.О.08.12 | Практическое проектирование (учебный проект) |
| Б1.О.08.13 | Методика организации проектной деятельности в системе дополнительного образования |
| Б1.О.08.15 | Маркетинг проектной деятельности |
| Б1.О.08.16 | Финансово-экономическое обоснование проекта |
| Б1.О.08.17 | Практическое проектирование (социальный проект) |
| Б1.О.08.18 | Медиасопровождение и презентация проектной деятельности |
| Б1.О.08.19 | Управление проектами |
| Б1.О.08.20 | Проектирование стратегии развития образовательной организации |
| Б1.О.08.21 | Практическое проектирование (научный проект) |
| Б1.О.08.22 | Основы бизнес-проектирования |
| Б1.О.08.23 | Основы тренерской деятельности |
| Б1.В.ДВ.06.01 | Технологии проектного обучения в системе дополнительного образования детей и взрослых |
| Б1.В.ДВ.06.02 | Технологии проектного обучения в системе дополнительного профессионального образования |
| Б1.В.ДВ.07.01 | Проектирование содержания учебной информации |

| | |
|---------------|--|
| Б1.В.ДВ.07.02 | Мыследеятельностное проектирование в образовании |
|---------------|--|

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-5

ВВЕДЕНИЕ В ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Ключ к практическому заданию:

Предположите, какие социально-значимые проблемы, связанные с темой высказывания, актуальны для современного общества. Каким образом учитель может решить эти проблемы на уроке или вне его? Предложите оригинальное решение, имеющее конкретную форму («продукт»). Какие ресурсы (необходимые средства) понадобятся для такого решения, и что может не получиться (прогноз рисков). Какие конечные результаты может планировать учитель?

ИСТОРИЯ ИЗОБРЕТАТЕЛЬСТВА

Ключ к практическому заданию 1:

1. 1990-е: Виртуальный аналоговый (аналогово-моделирующий) синтезатор: фирма Korg, Япония.
2. 1990-е: Полупроводник InGaN (нитрид индия и галлия) для производства светодиодов: Сюдзи Накамура.
3. 1991: Сайт info.cern.ch (первый сайт в мире): Тим Бернерс-Ли.
4. 1991: Углеродные нанотрубки: Сумио Иидзима.
5. 1992: Цветной плазменный дисплей: корпорация Fujitsu.
6. 1993: Синий светодиод: Сюдзи Накамура.
7. 1996: DVD выпущен компаниями Philips и Sony.
8. 1996: Поисковая система Google: Сергей Брин, Ларри Пейдж.
9. 1996: Deep Blue (шахматная программа, выигравшая матч у чемпиона мира Гарри Каспарова): IBM.
10. 1997: Портативный немеханический цифровой плеер (MP3-плеер): корпорация SaeHan Information Systems.
11. 1997: Плазменный телевизор: корпорация Pioneer.
12. 1997: Робот-пылесос: компания Electrolux
13. 1998: Нанотранзистор: Кеес Деккер
14. 1998: Wi-Fi: Джон О'Салливан.
15. 1998: Нейрокомпьютерный интерфейс с участием человека (ранее проводились опыты исключительно на животных).
16. 2000: Бытовой робот для домашнего хозяйства: ASIMO.
17. 2000: Blu-ray, разработан консорциумом BDA.
18. 2000: Виртуальный ретинальный монитор (проектор видеоизображения на сетчатку глаза).
19. 2000: Устройства дистанционного мониторинга состояния пациентов: Digital Angel Corporation.
20. 2000: Камерофон (сотовый телефон с встроенной цифровой видеокамерой): корпорация Sharp, модель J-SH04
21. 2000: Сегвей (самокат с динамической стабилизацией): Дин Кеймен.

КОМАНДА ПРОЕКТА

Ключ:

1. Введение в тренинг, постановка и обозначение целей.
2. Теоретический блок.

3. Внутриккомандное взаимодействие. Отработка навыков.
4. Деролинг.
5. Рефлексия.

МЕТОДЫ И МЕХАНИЗМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Ключ к практическому заданию.

Процесс анализа рисков носит комплексный характер, и его важность состоит в создании системы управления рисками на стадиях инициации, планирования, реализации и завершения проекта. Управление рисками — это процессы, связанные с идентификацией, анализом рисков и принятием решений, которые включают максимизацию положительных и минимизацию отрицательных последствий наступления рисков событий. Управление риском включает учет наличия риска как в процессе принятия принципиального решения о необходимости реализации проекта, так и при формировании стратегии и тактики его осуществления.

Ключ к практическому заданию:

Это популярный тип столбчатых диаграмм (гистограмм), который используется для иллюстрации плана, графика работ по какому-либо проекту. Является одним из методов планирования проектов. Используется в приложениях по управлению проектами.

Первый формат диаграммы был разработан Генри Л. Гантом в 1910 году.

По сути, диаграмма Ганта состоит из полос, ориентированных вдоль оси времени. Каждая полоса на диаграмме представляет отдельную задачу в составе проекта (вид работы), её концы — моменты начала и завершения работы, её протяженность — длительность работы. Вертикальной осью диаграммы служит перечень задач. Кроме того, на диаграмме могут быть отмечены совокупные задачи, проценты завершения, указатели последовательности и зависимости работ, метки ключевых моментов (вехи), метка текущего момента времени «Сегодня» и др.

Ключ к практическому заданию:

Задание может считаться выполненным, если студентов обозначены риски описанного «проекта», доказана его нереальностью.

МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключ к практическому заданию 1.

Методики социального проектирования
«Матрица идей»

Описание

На основе нескольких независимых переменных составляются различные варианты решений. Обычно разработка социального проекта зависит от сложности и первоочередности поставленных задач, от сроков, в пределах которых требуется осуществить замысел, а также от материальных, трудовых и финансовых ресурсов. Просчитывая варианты из этих переменных, можно определить наиболее эффективный путь реализации проекта в заданных условиях. Этот важный прием применяется, как правило, при

ограниченных возможностях.

«Вживание
в роль»

Помогает получить более точное представление о том, что нужно сделать в процессе проектирования. Это не просто заглядывание в будущее, а стремление глубже понять, как будет реализован проект. Сегодня любая проблема требует учета интересов и желаний людей, а это лучше достигается, когда проектировщик внимательно изучает условия, в которых протекает процесс.

«Аналогия»

На основе подобия, сходства предметов в каких-либо свойствах, признаках или отношениях формулируется предположение (прогноз) о наличии указанных свойств, признаков или отношений у явления, которое выступает объектом проектирования.

«Мозговой штурм»

Связь с генерацией идей, с их равноправной конкуренцией, с возможностью сопоставления. Он осуществляется посредством коммуникативного взаимодействия, в котором обсуждаются различные проекты, осуществляются оценки, экспертиза фактов, полемика мнений.

«Синектика»

Несколько предложенных идей рассматриваются отдельно друг от друга, а потом между ними устанавливаются определенная взаимосвязь и взаимозависимость.

Ключ к практическому заданию 2.

Этапы проектной технологии «Метаплан».

Первый этап. Деление на две группы.

Второй этап. Объединение в смешанные команды (люди меняются в командах).

Третий этап. Индивидуальное смыслотворчество.

Четвертый этап. Представление участниками своих индивидуальных смыслов. Обмен смыслами в группе.

Пятый этап. Анализ, обобщение индивидуальных и групповых смыслов в творческих группах.

Шестой этап. Представление итогов работы творческих групп.

Седьмой этап. Рефлексия по итогу занятия.

ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к практическим заданиям 1;2:

| Номер вопроса | 1 | 2 |
|--------------------------|--------------------|-------------------------|
| Номер правильного ответа | а-2, б-3, в-1, г-4 | а-3, б-5, в-2, г-4, д-1 |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

МАРКЕТИНГ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к практическому заданию.

| Социальный заказчик | | | | |
|---|---|---|--|--|
| Государство | Предприятие, фирма (работодатель) | ВУЗ | Родители | Учащиеся |
| решение экономических и социальных проблем. Воплощение социально-политических функций граждан, воспитание законопослушания, уважения к органам власти | предприимчивость, высокая мобильность (способность быстро переквалифицироваться на другую специальность), ответственность | высокий уровень знаний, умений, навыков | 1) на младшей и средней ступенях школы – комфортность самочувствия детей в коллективе, психосберегающие технологии работы с детьми, охрана здоровья; 2) на старшей школьной ступени – высокий уровень знаний, умений, навыков. Подготовка к поступлению в вуз через платные образовательные услуги (чаще репетиторство) | успешное решение личных и социальных жизненных задач |

ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ (УЧЕБНЫЙ ПРОЕКТ)

Ключ к практическому заданию 1

Каждое из этих названий может быть названием учебного или воспитательного проекта. Если выбирать только учебные проекты, то их тематика должна быть связана с предметной областью. Поэтому такой проект, как «Наши увлечения», например, меньше всего связан с предметной областью. Тем не менее, если это урок английского языка, то проект может быть учебным и по такой теме. Таким образом, не зная содержания и привязки к определенной учебной дисциплине, сложно характеризовать данные названия как названия учебных проектов.

Студент может привести в качестве примера несколько вариантов:

- «Прогулка по Парижу» – учебный проект по французскому языку.
- «Гармония моды» – учебный проект по истории, по изобразительному искусству.

– «Конечная остановка детства» – учебный проект по обществознанию в рамках темы «Совершеннолетие: права и обязанности»

Ключ к практическому заданию 2

Примеры программ исследования на предпроектном этапе, где объектом выступают

– пространство досуга школьников: изучение требований к досуговому пространству школы, изучение опыта других школ, проведение опроса среди учеников своей школы, стратегическая сессия с учениками своей школы, изучение статистических, научных, публицистических материалов по теме.

– среда учреждения высшего образования: изучение требований к среде вуза, изучение опыта других вузов, проведение опроса среди студентов своего вуза, стратегическая сессия со студентами и преподавателями, изучение статистических, научных, публицистических материалов по теме.

– система обучения: изучение требований к системам обучения, изучение опыта разных организаций, проведение опроса среди обучающихся, стратегическая сессия с обучающимися и педагогами, изучение статистических, научных, публицистических материалов по теме.

МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключ к заданиям: По итогам выполнения трёх заданий студент должен сформировать целостную, логичную, актуальную дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу социально-педагогической направленности, направленную на обучение детей основам социального проектирования в игровом формате

МАРКЕТИНГ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к практическому заданию.

| Социальный заказчик | | | | |
|---|---|---|--|--|
| Государство | Предприятие, фирма (работодатель) | ВУЗ | Родители | Учащиеся |
| решение экономических и социальных проблем. Воплощение социально-политических функций граждан, воспитание законопослушания, уважения к органам власти | предприимчивость, высокая мобильность (способность быстро переквалифицироваться на другую специальность), ответственность | высокий уровень знаний, умений, навыков | 1) на младшей и средней ступенях школы – комфортность самочувствия детей в коллективе, психосберегающие технологии работы с детьми, охрана | успешное решение личных и социальных жизненных задач |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | здоровья; 2) на старшей школьной ступени – высокий уровень знаний, умений, навыков. Подготовка к поступлению в вуз через платные образовательные услуги (чаще репетиторство) | |
|--|--|--|---|--|

ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТА

Ключ к тесту:

| Номер вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|--------------------------|---|---|---|---|---|-----------------------------|-----------------------------|
| Номер правильного ответа | а | а | а | б | б | а-2, б-3, в-1, г-4 | а-3, б-4, в-2, г-1 |

Ключ к практическому заданию

Актив баланса — это отражение того имущества и обязательств, которые находятся под контролем предприятия, используются в его финансово-хозяйственной деятельности и могут принести ему выгоду в будущем. Актив делят на 2 раздела:

- внеоборотные активы (в данном разделе отражено имущество, используемое организацией в течение длительного времени;
- оборотные активы, данные по наличию которых находятся в постоянной динамике.

Пассив баланса характеризует источники тех средств, за счет которых сформирован актив баланса. Он состоит из трех разделов:

- капитал и резервы;
- долгосрочные обязательства, которые характеризуют задолженность предприятия, существующую в течение длительного времени;
- краткосрочные обязательства, показывающие активно меняющуюся часть задолженности организации.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ (СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ)

Ключ к практическому заданию 1

Студент презентует результаты реализации собственного (группового) социального проекта, указывая на его актуальность, решаемую проблему, идею, цель, задачи, описывая основную деятельность внутри проекта, основные количественные и качественные результаты, риски проекта

Ключ к практическому заданию 2

Студент представляет бюджет проекта, включающий подробное описание всех расходов в рублях, указывая софинансирование.

Ключ к практическому заданию 3

Студент описывает перспективы своего (группового) проекта, отвечая на вопросы:

– Будет ли проект реализовываться далее? На какие средства? Может ли проект быть масштабирован? Может ли проект быть перенесен для реализации в другую географию?

МЕДИАСОПРОВОЖДЕНИЕ И ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к заданию: Акция «Бессмертный полк» имеет медиасопровождение всех видов СМИ муниципального, регионального и федерального уровней. Это позволяет не только расширить целевую аудиторию проекта, расширить информационный охват проекта, но и сделать СМИ ещё одной площадкой реализации проекта, более эффективно достичь основной цели проекта – сохранение исторической памяти о Великой Отечественной войне.

Ключ к заданию: студент может описать любой информационный проект с любым видом информационного продукта, разработанного детьми (статья, фото, видео, контент для соц. сетей и т.д.).

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ

Ключ к практическому заданию 1:

Цель проекта – это утверждение, воплощающее в себе общий результат, которого выхотели бы достичь.

Целями проекта являются:

- продукт, который следует произвести;
- услуга, которую следует оказать;
- результат, которого следует достичь.

Примеры формулирования цели социального проекта:

Проект: «Бездомные животные».

Цель: привлечение общественного внимания к проблеме бездомных животных в городах и воспитание у детей чувства ответственности и заботы по отношению к животным.

Проект «Барьеры на пути к гражданскому обществу».

Цель: выявление аспектов, которые являются препятствием для создания в России современного гражданского общества.

Проект «Влияние социальных сетей на подростка»

Цель: привлечение общественного внимания к проблеме зависимости подростков от виртуального общения.

Задачи проекта – это ряд специфических достижений, направленных на решение указанных проблем.

Задачи проекта:

- выявление и анализ ресурса;
- создание продукта (услуги);
- продвижение продукта (услуги);
- приращение, прибавление стоимости ресурса;
- накопление, выявление новых ресурсов.

Способы (методы) решения поставленных целей и задач проекта:

- разработка программы;
- поиск партнеров;
- разработка и выпуск печатной продукции,
- проведение конференций,
- разработка сайта, и т.д.

Ключ к практическому заданию 2.

Классический подход к распределению ролей между участниками проектной команды был предложен доктором Р.М. Белбином. В каждой проектной команде, которая стремится эффективно организовать свою работу, независимо от ее численного состава, должны выполняться следующие 8 ролей:

- Председатель – выбирает путь, по которому команда движется вперед к общим целям, обеспечивая наилучшее использование ее ресурсов.
- Оформитель – придает законченную форму действиям команды, направляет внимание и пытается придать определенные рамки групповым обсуждениям и результатам совместной деятельности.
- Генератор идей – выдвигает новые идеи и стратегии, уделяя особое внимание главным проблемам, с которыми сталкивается группа
- Критик – анализирует проблемы с прагматической точки зрения, оценивает идеи и предложения таким образом, чтобы команда могла принять сбалансированные решения.
- Рабочая пчелка – превращает планы и концепции в практические рабочие процедуры, систематически и эффективно выполняет принятые обязательства.
- Опора команды – поддерживает силу духа в участниках проекта, оказывает им помощь в трудных ситуациях, пытается улучшить взаимоотношения между ними и в целом способствует поднятию командного настроения.
- Добытчик – обнаруживает и сообщает о новых идеях, разработках и ресурсах, имеющихся за пределами проектной группы, налаживает внешние контакты, которые могут быть полезными для команды, и проводит все последующие переговоры.
- Завершающий – поддерживает в команде настойчивость в достижении цели, активно стремится отыскать работу, которая требует повышенного внимания, и старается, насколько возможно, избавить команду от ошибок, связанных как с деятельностью, так и с бездеятельностью.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Ключ к практическому заданию 1:

| | |
|----------------------|------------------|
| S Сильные стороны | O Возможности |
| W Слабые стороны | T Угрозы |

Использование SWOT-анализа помогает организации

1. найти и использовать в стратегии свои сильные стороны или проанализировать свой потенциал в достижении целей
2. обнаружить уязвимые места и дает понять, как они тормозят развитие
3. узнать, какие ресурсы, квалификации и мероприятия стоит задействовать, чтобы усилить конкурентную позицию
4. выявить критичные угрозы

Ключ к практическому заданию 2:

| | |
|--|---|
| S Сильные стороны | O Возможности |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Устойчивая репутация и имидж 2. Широкий спектр образовательных услуг. 3. В учреждении реализуются как | <ol style="list-style-type: none"> 1. Есть заинтересованность в получении образования у родителей и детей. 2. Есть спрос на подготовку детей к школе. |

| | |
|--|---|
| <p>групповые, так и индивидуальные программы обучения.</p> <p>4. Материально-техническая база соответствует санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.</p> <p>5. Кабинеты оснащены необходимой аппаратурой для музыкальных, хореографических и других видов занятий.</p> <p>6. В 2 кабинетах есть мультимедийные проекторы. Оборудована современная звукозаписывающая студия.</p> <p>7. Педагоги широко используют современные технологии в обучении.</p> <p>8. Результативно применяются технологии развивающего обучения и здоровьесберегающие технологии</p> <p>9. Мотивация учащихся.</p> <p>10. Коллектив сплоченный и работоспособный.</p> <p>11. Полная укомплектованность педагогическими кадрами.</p> <p>12. Высокий уровень квалификации педагогических работников</p> <p>13. В ДДТ «Дружный» отобран профессиональный состав педагогов, работающий по ФГОС, и формирующий знания и умения, обучающихся по новому стандарту.</p> <p>14. Большинство родителей удовлетворены деятельностью учреждения.</p> <p>15. Педагоги разрабатывают авторские образовательные программы.</p> <p>16. В коллективе каждый педагог - профессионал и творческая личность.</p> <p>17. Педагоги стремятся постоянно повышать свой уровень квалификации.</p> | <p>3. Возможно открытие новых направлений в обучении с учетом запроса населения.</p> <p>4. Внедрение дистанционного обучения.</p> <p>5. Наблюдается благоприятная демографическая картина и спрос на образовательные услуги.</p> <p>6. Привлечение опытных кадров.</p> <p>7. Широкое использование интернет-ресурсов для рекламы деятельности ДДТ «Дружный»</p> <p>8. Внедрение новых технологий.</p> <p>9. Увеличение уровня доходов педагогических работников</p> <p>10. Качество образовательного процесса постоянно улучшается, что ведет к повышению конкурентоспособности. Коллектив находится в поиске педагогических идей с целью обновления содержания образования</p> |
| <p style="text-align: center;">W</p> <p style="text-align: center;">Слабые стороны</p> | <p style="text-align: center;">T</p> <p style="text-align: center;">Угрозы</p> |
| <p>1. Недостаточная информированность потенциальных потребителей об образовательных услугах и о преимуществах обучения в Доме знаний</p> <p>2. Слабый менеджмент</p> <p>3. Слабый бренд</p> <p>4. Падение конкурентоспособности имеющихся образовательных услуг и, как следствие, уменьшение притока новых потребителей</p> <p>5. Неумение грамотно анализировать</p> | <p>1. Не совсем удачное местонахождение.</p> <p>2. Отсутствие общественного транспорта в шаговой доступности.</p> <p>3. Близкое расположение прямого конкурента.</p> <p>4. Ужесточение конкуренции между образовательными учреждениями</p> <p>5. Потребности и вкусы потребителей постоянно меняются, что ведет к снижению спроса на предоставляемые услуги.</p> <p>6. Снижение численности обучающихся</p> |

| | |
|--|--|
| образовательный рынок 6. Отсутствие собственного спортивного зала | 7. Отсутствие возможности расширения помещений для занятий |
|--|--|

ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ (НАУЧНЫЙ ПРОЕКТ)

Ключ к практическому заданию 1

План занятия может включать:

1. Организационный этап: что такое наука?
2. Мотивация учебной деятельности учащихся: для чего нужна наука каждому из нас?
3. Актуализация знаний и умений. Создание проблемной ситуации (фиксация индивидуального затруднения): обсуждение какого-то простейшего научного вопроса/кейса.
4. Выявление места и причины затруднения. Постановка задач урока.
5. Открытие новых знаний
 - построение проекта выхода из затруднения – планирование научного эксперимента.
 - реализация проекта – реализация научного эксперимента.
6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.
7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.
8. Включение в систему знаний.
9. Подведение итогов. Рефлексия учебной деятельности.

Ключ к практическому заданию 2

План занятия может включать:

1. Организационный этап: что такое тема группового научного проекта?
2. Мотивация учебной деятельности учащихся: почему важно выбрать актуальную и интересную тему?
3. Актуализация знаний и умений. Создание проблемной ситуации (фиксация индивидуального затруднения): обсуждение возможных тематик, выявление интересов детей.
4. Выявление места и причины затруднения. Постановка задач урока: уточнение темы, фильтрация неактуальных или слишком сложных тем.
5. Открытие новых знаний: формулировка проблемы, предмета, объекта исследования.
6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.
7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.
8. Включение в систему знаний.
9. Подведение итогов. Рефлексия учебной деятельности.

Ключ к практическому заданию 3

Студент может предложить защиту проекта в форматах научного stand-upa, реча-kucha, творческий формат презентации и др.

ОСНОВЫ БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЯ

Ключ к практическому заданию 1.

Процесс разработки бизнес-плана может иметь следующую последовательность *этапов* выполнения:

- Этап 1. Определение целей разработки бизнес-плана.
- Этап 2. Составление плана работ по подготовке бизнес-плана.
- Этап 3. Сбор информации и разработка бизнес-плана.
- Этап 4. Редактирование и оформление бизнес-плана.
- Этап 5. Оценка выполнения бизнес-плана.

На первоначальном этапе «Определения целей разработки бизнес-плана» выясняется кто является заказчиком бизнес-плана, их осведомлённости о предприятии, что хотят узнать о нём. Какие ключевые факты необходимо подчеркнуть в Резюме бизнес-плана. Каким дополнительным специфическим требованиям должен отвечать бизнес-план.

На последующем этапе подготовки бизнес-плана определяется рабочая группа специалистов, которые будут участвовать в разработке бизнес-плана, определяется срок и график его подготовки.

На этапе «Сбор информации и разработка бизнес-плана» собираем информацию из различных источников, в том числе от экспертов, проводим анализ рынка, продукта, предприятия. Фиксируются и все предположения и допущения, закладываемые в основу бизнес-плана. В конце этапа пишется Резюме бизнес-плана.

На последующем этапе проект бизнес-плана окончательно формируется, публикуется, редактируется, рецензируется и утверждается.

Заключительный этап «Оценки выполнения бизнес-плана» позволяет периодически пересматривать ряд утверждений и обновлять данные бизнес-плана, чтобы отразить в нём происходящие изменения. Оценка степени выполнения, выявления причин расхождения факта от плана обеспечивает актуальность данного инструмента управления проектом. Этап, позволяющий обучаться на своих ошибках.

Ключ к практическому заданию 2.

Бизнес-идея — это концепция бизнеса, которая связана с пониманием ценности, предлагаемой потребителю. Она может быть как собственной (новой, оригинальной, рожденной впервые), так и заимствованной извне («враждебное» поглощение через приобретение компаний, создание совместных предприятий и др.)

Основными источниками бизнес-идей являются:

- отзывы заказчиков, клиентов;
- отзывы представителей канала сбыта (работников торговли, торговых агентов, дилеров, дистрибьюторов, представителей, посредников, курьеров, закупщики);
- рекомендации и пожелания от близкого окружения (друзей, родственников, знакомых, коллег);
- товары и услуги, выпускаемые конкурентами (в точках продаж, закупок, на выставках);
- публикации в каталогах, в СМИ (газетах, журналах, пресс-релизах);
- публикации законодательных инициатив, различных программ, планов (федерального правительства, местной администрации города, района);
- идеи экологичности, социальной ориентированности (некоммерческих организаций, социальных служб);
- архивы (патентного бюро, документаций);
- изобретения (из научно-исследовательских институтов, университетов);
- собственные научно-исследовательские и опытно-конструкторские разработки предприятия, рациональные предложения.

Методы выработки бизнес-идей

- метод мозгового штурма
- метод шести шляп;
- структурирование мыслей (mind mapping);
- теория решения изобретательских задач (ТРИЗ);
- морфологический анализ;
- метод синектики;
- метод фокальных объектов (МФО);
- рекомбинация идей и знаний;
- метод «Поймай мяч» (catchball) и другие.

Кроме этого следующие методы также используются¹:

- Целевое обсуждение. Совещания по выработке идей, где участники втягиваются в дискуссию и предлагают сами идеи;

- Обсуждение списка слабых мест. Совещании, на которых уже предложен список слабых мест, участники обсуждают их;
- Метод мозговой атаки наоборот. Участники ищут слабые места и пути их устранения;
- Метод вопросника. Участники обсуждают список вопросов для решения проблемы;
- Эвристический метод. Участники вырабатывают решения на основе логических рассуждений, интуиции и прошлого опыта;
- Стоимостной анализ. Участники отвечают на вопрос (Можно ли снизить стоимость продукта, не оказывая влияния на продукт);
- Матричные структуры. Поиск решения, записывая в столбцы товар, а в строки вопросы (сегмент, потенциальный покупатель и т.д.);
- Мечты о невозможном. Все мечты записываются, затем выработается идея.

Содержание бизнес-идеи

С целью формализации бизнес-идеи описываем её, отвечая на следующие вопросы:

1. Какая проблема решается с помощью бизнес-идеи? Какова выгода потребителя? Что продаём?
2. На каком рынке будем продавать? Кто наш клиент?
3. Каков механизм получения дохода? Где и на чём мы зарабатываем?

ОСНОВЫ ТРЕНЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к заданию ИПК 5.1: Студентом должны быть создана творческая реклама программы неформального образования. В рекламе должны быть подчёркнуты следующие принципы неформального образования: добровольность, особая среда, обучение через опыт, активное участие в процессе обучения, целостный подход, коммуникация на одном уровне, отсутствие внешней оценки, ориентация на групповой процесс.

Ключ к заданию ИПК 5.2: Студент представляет тематику обучения в соответствии с проектным циклом в творческой форме.

Ключ к заданию ИПК 5.3: Знакомство. Обозначение правил тренинга. Погружение в тему тренинга. Актуализация знаний по теме тренинга. Знакомство с новой информацией по теме. Практическая часть тренинга. Рефлексия.

ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ

Ключ к практическому заданию 1

Критерии оценки технологии проектной деятельности учащихся (ПДУ)

| № п/п | Критерий | Объект оценивания |
|-------|---|--|
| 1 | Продукт (материализованный результат ПДУ) | Изделие, спектакль, стенд и т.д. |
| 2 | Процесс (работа по выполнению проекта) | Защита проекта, пояснительная записка Видеоряд (эскизы, схемы, чертежи, графики, рисунки, макеты и т.д.) |
| 3 | Оформление проекта | Пояснительная записка Видеоряд |
| 4 | Защита проекта | Процесс защиты проекта Поведение учащегося-докладчика |

| | | |
|---|-----------------|---|
| 5 | Руководство ПДУ | Проектные материалы Анкета самооценки учителя как руководителя ПДУ Ответы учителя на устные вопросы экспертов |
|---|-----------------|---|

Ключ к практическому заданию 2.

Оценка продукта проектной деятельности учащегося

| Критерии оценки | Показатели |
|--------------------------------|---|
| 1.1. Функциональность | Соответствие назначению, возможная сфера использования |
| 1.2. Эстетичность | Соответствие формы и содержания, учет принципов гармонии, целостности, соразмерности и т.д. |
| 1.3. Эксплуатационные качества | Удобство, простота и безопасность использования |
| 1.4. Оптимальность | Наилучшее сочетание размеров и других параметров, эстетичности и функциональности |
| 1.5. Экологичность | Отсутствие вреда для окружающей среды и человека от использованных материалов и эксплуатации продукта |
| 1.6. Новизна | Ранее не существовал |
| Оригинальность | Своеобразие, необычность |
| Уникальность | Единственный в своем роде (проявление индивидуальности исполнителя) |

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-6

Формулировка компетенции:

Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ПК-6.1. Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ПК-6.2. Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей

Перечень дисциплин и практик

| | |
|------------|---|
| Б1.О.04.03 | Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями |
|------------|---|

| | |
|---------------|---|
| Б1.О.04.05(К) | Экзамены по модулю «Психолого-педагогический модуль» |
| Б2.О.04(У) | Учебная практика (технологическая) "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ" |
| Б2.О.11(У) | Учебная практика ознакомительная |

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-6

ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ И ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Ключ к практическому заданию.

1. Формирование коррекционных организаций для детей с ОВЗ осуществляется по принципу ведущего отклонения в развитии (примеры коррекционных организаций по выбору обучающегося).

2. Специфика обучения детей с нарушениями зрения (иного нарушения по выбору обучающегося) включает выполнение следующих требований:

1. Учет общих закономерностей и специфических особенностей развития детей, в опоре на здоровые силы и сохранные возможности;
2. Модификации учебных планов и программ, увеличении сроков обучения, перераспределении учебного материала и изменении темпа его прохождения;
3. Дифференцированном подходе к детям, уменьшении наполняемости классов и воспитательных групп, применении специальных форм и методов работы, оригинальных учебников, наглядных пособий, тифлотехники;
4. Специальном оформлении учебных классов и кабинетов, создании санитарно-гигиенических условий.

Ключ к практическому заданию

1. Обязательно, поскольку МСЭ не определяет ни вариант АООП, ни специальные условия ее реализации.

Школьнику с нарушениями интеллекта родители могут не оформить инвалидность, поэтому нужно корректно и своевременно информировать родителей об имеющихся проблемах, возможных последствиях их игнорирования, а также их правах и обязанностях.

Многokrатно разъяснять пользу прохождения ПМПК: ребенок будет получать бесплатные коррекционно-развивающие занятия, снизиться психотравмирующее влияние школьной неуспешности, не будет травмирующих аттестационных испытаний, не будет бесконечных претензий со стороны педагогов.

2. Отношение к учителю и отношение к предмету – это одно и то же для ребенка с РАС. Он не может учиться у учителя, со стороны которого ощущает недоброжелательное или враждебное отношение.

Любое требование учителя к ребенку с РАС д.б. аргументировано, д.б. выстроена логическая цепочка, на языке ребенка с РАС объясняющая почему надо действовать так, а не иначе.

В действиях ребенка с РАС, всегда есть внутренняя логика, но она абсолютно нестандартна, и часто учитель воспринимает его поведение как каприз или сознательную провокацию.

Ребенок с РАС не может смириться с несправедливостью и будет бороться за справедливость так, как ОН ее понимает, поэтому будет бесконечно спорить, отнимая время урока и вызывая раздражение учителя.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-7

Формулировка компетенции:

Способен к Обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ПК-7.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе

ПК-7.2. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.

Перечень дисциплин и практик

| | |
|------------|---|
| Б1.О.03.01 | Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья |
| Б1.О.03.02 | Основы медицинских знаний |
| Б1.О.03.03 | Безопасность жизнедеятельности |

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-7

ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И КУЛЬТУРА ЗДОРОВЬЯ

Ключ к практическому заданию 1:

Цифры говорят, что «школьные» травмы составляют 15-20% всех травм у детей. Это значит, что примерно каждая пятая травма у детей получена в школе. Почти половина (43,8%) всех травм возникают на перемене.

Ключ к практическому заданию 2:

1. Диагноз: носовое кровотечение.
2. Алгоритм оказания неотложной помощи:
 - а. в положение сидя наклонить голову ребенка вперед, успокоить ребенка;
 - б. приложить холод (вода, лед, замороженный продукт...) на переносицу, прижать крылья носа к перегородке.
 - в. при неэффективности заложить нос стерильным марлевым тампоном или ватой, смоченной 3% раствором перекиси водорода или применить гемостатическую губку.
 - г. при отсутствии эффекта, вызвать бригаду «скорой медицинской помощи».

ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

Ключ к практическому заданию

| | |
|-----------|--|
| Задание 1 | Ведущие факторы, повышающие вероятность возникновения травм у детей в школе: <ul style="list-style-type: none">- их недисциплинированность;- неумение распознавать травмоопасную ситуацию;- необученность необходимым навыкам поведения;- недооценка степени опасности внезапно возникшей ситуации;- физическая слабость;- определенные особенности развития. |
| Задание 2 | Травматическое повреждение нижних конечностей. Первая помощь: <ol style="list-style-type: none">1. Быстрое освобождение от давящего груза.2. Оказание помощи при сопутствующих травмах.3. Обезболивание. |

| | |
|--|----------------------------------|
| | 4.Имобилизация. 5.Согревание. |
|--|----------------------------------|

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к практическому заданию

| Правильный вариант ответа | |
|---------------------------|--|
| Задание 1 | <p>Необходимые условия безопасности при занятиях физическими упражнениями и спортом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перед спортивными соревнованиями проводить предварительные медицинские осмотры; - перед занятием напомнить о правилах безопасности на данном занятии и требовать их исполнения; - перед началом занятий необходимо проверить готовность спортивной площадки, зала, убрать все посторонние и выступающие предметы; - на спортивных площадках должны отсутствовать выступающие предметы, стекло, ямки и т.д. - проверить исправность спортивного инвентаря, оборудования; - дети при спортивных занятиях должны быть в соответствующей занятию в соответствующей спортивной форме; в спортивной обуви с завязанными шнурками; - на руках не должно быть часов, браслетов, украшений и других предметов для избегания травм; - соблюдать питьевой режим; - не проводить соревнования в ненастную погоду (дождь, сильный ветер и т.д.) - чередовать нагрузку и отдых во время занятия; - при плохом самочувствии освободить ребенка от занятия; - не допускать перегрузки детей; - не оставлять детей без присмотра во время занятия. |
| Задание 2 | <p>Первая помощь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - зафиксировать голень пострадавшего транспортными шинами, - дать обезболивающее средство, предварительно уточнить переносимость препарата, - вызвать скорую медицинскую помощь, - приложить холод к месту предполагаемого перелома. |

